На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении прядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения

за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

**Отчет по самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно- эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской области**

**по направлениям деятельности**

**2016-2017 уч.год**

**1. Общая характеристика ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| * 1. ***Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно- эстетического развития воспитанников***   ***« Золотое зёрнышко» с. Нежинка Оренбургского района Оренбургской области (далее- ДОУ)*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направление художественно- эстетического развития воспитанников « Золотое зёрнышко» с.Нежинка введено в эксплуатацию в 1988 году. ДОУ находится по адресу: Российская Федерация, 460520, Оренбургская область, Оренбургский район, с.Нежинка, ул.Куйбышева, д.90  Телефон – (8-3235 56-26-52) Адрес электронной почты: zolotoe-1988@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://zolotoe-zernyshko56.ru |
| * 1. ***Режим работы ДОУ*** | 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00 **Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. |
| * 1. ***Наличие свидетельств:***   ***Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)*** | а)Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 24 декабря 2002 года серия 56 № 000441837  б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 28.01.2002 г. серия 56 № 003299914 |
| * 1. ***Наличие документов о создании образовательного учреждения.***   ***Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России*** | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно- эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской области, утвержден администрацией Муниципального образования Оренбургский район от 25.06.2015 года № 1182-п; соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| * 1. ***Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.*** | * Устав; * Образовательная программа ДОУ; * Штатное расписание ДОУ; * Должностные инструкции работников ДОУ; * Правила внутреннего трудового распорядка; * Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей  в ДОУ; * Положение о педагогическом совете; * Годовой план работы ДОУ; * Программа развития ДОУ; * Положение об Управляющем совете; * Положение об оплате труда работников ДОУ; * Положение о Родительском комитете ДОУ; * Правила приема воспитанников на обучении по образовательным программам дошкольного образования; * Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; * Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников; * Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение; * Порядок пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступ педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; * Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам образовательной организации; * Режим занятий воспитанников; * Правила внутреннего распорядка воспитанников; * Положение о контроле в ДОУ; * Положение о комиссии по охране труда в ДОУ; * Положение о творческой группе в ДОУ; * Положение о защите персональных данных работников ДОУ; * Положение о комиссии по трудовым спорам; * Положение о сайте ДОУ. * И др. локально- нормативные акты. |
| * 1. ***лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов*** | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2439 от 09 февраля 2016 года, выдана Министерством образования в Оренбургской области Серия 56П01 №0003356  ; срок действия: бессрочно) |
| * 1. ***Цель деятельности ДОУ*** | Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| **Вывод.** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. | |

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| ***2.1. Реквизиты документов на право владения земельным участком*** | Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для учебных целей, общая площадь 5743 кв.м., адрес объекта: 460520 Оренбургская область, Оренбургский район, с.Нежинка, ул. Куйбышева, № 90  вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 18.05.2015г. серия 56-АВ № 579609 |
| ***2.2. Реквизиты документов на право пользования зданием*** | Детский сад, назначение: нежилое, 2- этажный в бетонном исполнении, общая площадь 1122,6 кв. м., адрес объекта: 460520 Оренбургская область, Оренбургский район, с.Нежинка, ул. Куйбышева, № 90  вид права: Оперативное управление.  Свидетельство о государственной регистрации права от 16.12.2013г. серия 56-АВ № 346066 |
| ***2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ площади)*** | - Санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.02.2012года № 56.02.03.000.М.000019.02.12  - плановая проверка управления Роспотребнадзора от 20.07.2016г.  Соответствует государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам |
| ***2.4. Наличие заключений государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ площади).*** | - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.05.2017года |
| ***2.5. Наличие акта готовности к новому учебному году*** | Акт проверки готовности ДОУ к новому 2017-2018 учебному году  Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году: готово. |
| ***2.6. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.*** | Групповые помещения – 6  Группа кратковременного пребывания -1  Спальни- 6  Кабинет заведующей-1  методкабинет -1  студия развивающих игр « Фиолетовый лес»- 1  музыкально- физкультурный зал- 1  Медицинский кабинет -1  изолятор – 1  Кабинет завхоза-1  Пищеблок -1  Прачечная – 1  Складские помещения-3  Электрощитовая- 1  В ДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает изолятор на 2 места. |
| ***2.7. Обеспеченность оборудованием, учебно- наглядными пособиями*** | Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 90%.  Обеспеченность спортивным инвентарем : 90%.  Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки: 90%. |
| ***2.8. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).*** | Наличие компьютерной техники:   * 3 персональных компьютора, * 1 ноутбука, * 1 мультимедийный проектор, * 3 принтера, * 2 сканера.   В ДОУ активно используется мультимедийный проектор для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.  В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.  Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.  Имеется выход в Интернет, электронная почта, технически реконструирован сайт.  Подключения к Интернету имеют 3 компьютера  *Е-mail***:** zolotoe-1988@mail.ru  *Сайт ДОУ***:** www.zolotoe-zernyshko56.ru |
| ***2.9. Пространственная организация среды ДОУ*** | Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.  В соответствии Программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей воспитанников в ДОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического и социально- коммуникативного  развития ребенка.  Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой. В группах имеются мини-центры:  - мини-центры двигательной активности,в котором представлено оборудование для организации двигательной активности в течение дня;  - мини-центры конструирования «Строим сами»,где представлены конструкторы разных видов (большой, крупный– для детей младшего возраста; лего, металлический, деревянный – для детей старшего возраста), схемы для самостоятельных построек;  - мини-центры «Музыкальный уголок», где находятся музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, бубны, дудочки, металлофон, треугольники, свистульки. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки). Магнитофон. Народные игрушки. Альбомы с изображением музыкальных инструментов;  - мини-центры «Уголок театра», представлены дидактическими играми, направленные на развитие творческих, артистичных способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре;  -мини-центры сюжетной игры «Мы играем»,гдепредставлено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр;  - мини-центры «Фиолетовый лес» имеются дидактические игры математического содержания; игры и пособия, разнообразные головоломки; пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал;  - мини-центры речи и грамотности «АБВГДЕйка» представлен дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, а также представлены дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал;  - мини- центры « В гостях у книжки» имеются детские книги по программе; любимые книги детей (книги по интересам);сезонная литература; тематические альбомы; портреты детских писателей, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;  - мини-центры «Уголок природы и экспериментальной деятельности» представлены дидактическими игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;  - мини-центры «Творческая мастерская» имеются репродукции картин, альбомы, детские энциклопедии по изодеятельности, книжки-раскраски с образцами, альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель» и др., дидактические  игры для развития творческих способностей;  - мини-центры социализации, где представлены аудио, видео материалами о жизни детей и взрослых. Наглядным материалом и игрушками, способствующими развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, людей с ОВЗ).  -мини-центры «Патриотический уголок и краеведение», где находиться, дидактический, наглядный материал (макеты, красная книга природы, фото, альбомы, портреты, аудиозаписи и т.п.), позволяющий познакомить ребенка с селом, где он живет, с городом, его достопримечательностями, промышленностью, историей Оренбуржья.  - мини-музеи в каждой группе:  - мини-музей «Русская изба», группа «Веселая компания»  -мини-музей народного творчества «Велика наша Россия и талантлив наш народ», группа «Солнечные зайчики»  -мини-музей «Достык»(казахское подворье), группа «Пчелки»  -мини-музей народной куклы «Василиса», группа «Дюймовочка»  -мини-музей «Хуторок» (украинское подворье), группа «Колокольчики»  -мини-музей татарской культуры и быта «Акият», группа «Дюймовочка»  -мини-музей «Боевой славы», методический кабинет.  - уголки уединения, где обеспечивается индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка группы.   Сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная  (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). |
| ***2.9 Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за 2016-2017уч.год*** | * В рамках комплексной программы по «Энергосбережению» выполнен ряд мероприятий:   - ремонт и замена сантехники;  - замена оконных блоков в спальнях,   * В целях обеспечения противопожарной безопасности воспитанников и сотрудников произведена:   - замена пожароопасных отделочных материалов на соответствующие материалы;  - ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;  - в соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.   * С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований в течение года был проведен:;   - косметический ремонт групп, холлов;  - ремонт и замена сантехники;  - приобретение посуды.   * Обучены 3 сотрудника по курсу « Охрана труда» * Обучены 3 сотрудника по курсу « Пожарная безопасность» * Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации (КТС). На территории детского сада установлены 12 камер видеонаблюдения. За период 2016-2017 учебный год было приобретено:   Многофункциональный музыкальный центр – 1 шт. |
| **Вывод.** Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями. | |

**3. Система управления ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ***Структура управления ДОУ*** | Учредитель - Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области.  Руководитель –Садыкова Лилия Габдрашитовна  Заместители руководителя по направлениям:   * Контрактный управляющий –1 * Завхоз -1 * Старший воспитатель -1   Отношения между ДОУ, Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления  Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОУ.  Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом ДОУ приняты решением Педагогического совета.  В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся   * Общее собрание работников ДОУ, * Управляющий совет, * Педагогический совет   В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в ДОУ действуют:   * советы родителей (законных представителей) воспитанников * профсоюзная организация. |
| * 1. ***Механизм***   ***управления ДОУ*** | В ДОУ разработаны и реализуются Программа развития ДОУ  Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности Учреждения позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности ДОУ. |
| * 1. ***Нормативно- правовые и локальные акты*** | Руководство ДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.   * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». * Конвенцией ООН о правах ребенка. * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования * Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. * СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Уставом ДОУ * Договором об образовании между ДОУ и родителями. * Договором между ДОУ и Учредителем. * Трудовыми договорами между администрацией и работниками. * коллективный договор ДОУ; * правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ; * положением об управляющем совете ДОУ; * положением о родительском комитете ДОУ; * положением о Педагогическом совете ДОУ; * положением об общем собрании ДОУ; * Другие   **Вывод.** Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. |

**4. Контингент воспитанников ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***4.1. Контингент воспитанников ДОУ.*** | ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.  Предельная численность контингента воспитанников– 140 детей.  Списочный состав 216 воспитанников.  В ДОУ представлены типы структурных образований:   * группы общеразвивающей направленности полного дня (12часовое пребывание) – 6 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет); * группа кратковременного пребывания – 1 ( 2-3 лет)   **Вывод**. Контингент воспитанников ДОУ соответствует лицензионным требованиям. |

1. **Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***5.1. Кадровое обеспечение*** | Общее количество педагогов: 16  Старший воспитатель-1  Музыкальный руководитель-2  Воспитатели-13 |
| ***5.2.Уровень квалификации*** | В учебном году аттестовалось 4 педагога на первую квалификационную категорию.  Количество аттестованных педагогов 80%, в том числе:  - высшая квалификационная категорию 4  - первая квалификационная категорию 10  - не аттестовано 2 молодых специалиста . |
| ***5.3. Уровень*** | Количество педагогов (общее/%), имеющих:  - высшее профессиональное образование – 11  - среднее профессиональное образование – 5  Стаж работы у педагога  – свыше 20 лет – 8;  - свыше 10- 2  - до 10- 6 |
| ***5.4. Достижения педагогического коллектива.*** | от общего количества педагогов имеют отраслевые награды:   * Грамота Министерства образования и науки Оренбургской области – 3 |
| ***5.5. Повышение профессионального уровня*** | Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.  Повышение квалификации педагогов проводится в соответствие с планом, через курсы повышения квалификации***,*** а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.  Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами, позволило воспитателю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами ДОУ) уровне.  Педагоги детского сада являются активными участниками нецентрализованных форм повышения квалификации:  -Вебинары «Профессиональный стандарт педагога» всероссийский уровень;  -Семинар «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации и творческого развития педагога» муниципальный уровень.  Потребность в курсовой подготовке на 2017-2018 учебный год – 3 человека.  Коллектив ДОУ является активным участником в районных общественных конкурсах, эстафетах, концертах, фестивалях. |
| **Вывод:** ДОУ укомплектовано педагогическими работниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. | |

**6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***6.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности*** | Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.  Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.  Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:  1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.  2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.  3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.  4. Координация деятельности ДОУ в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.  5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом.  6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.  Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:  - семинары,  - семинары-практикумы,  - мастер-классы,  - педагогические тренинги,  - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,  - аукцион педагогических идей,  - просмотры открытых занятий и др.  Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.  Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют методические объединения. |
| ***6.2. Эффективность проводимой методической работы*** | **За период с 2016 – 2017 г.г.:**  - 40% педагогов прошли курсовую подготовку;  - 87 % имеют квалификационные категории;  **Достижения воспитанников в 2016– 2017учебном году**   * Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%. |
| ***6.4. Достижения педагогов*** | С целью представления своего педагогического опыта педагоги и коллектив ДОУ принимали активное участие в конкурсах, из них:  Муниципальные конкурсы – «Детский сад года»; « Краски лета»;  « Пама, мама, я – спортивная семья!»; « Пусть всегда будет солнце!»; « Спартакиада работников образования»  Всероссийские конкурсы- викторина « Знание по ИТК»;  « Зимняя сказка»; « Новогодняя открытка»; « Умелые ручки» |
| ***6.5. Основные задачи педагогического коллектива в 2017- 2017 учебном году:*** | * Совершенствовать систему организации здоровьесберегающего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, в том числе детей- инвалидов; * Создать условия для организации образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях этнокультурной среды.   Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач.  Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.  Были проведены тематические педсоветы на темы:   * «Дошкольное детство – фундамент здоровья ребенка», где педагоги рассмотрели состояние оздоровительной системы в ДОУ, об итогах тематического контроля по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; познакомились с результатами анкетирования родителей и рассмотрели на практике как создать условия для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. «Духовно-нравственное воспитание ребенка в современном мире», где воспитатели вспомнили о духовно-нравственном воспитании как основе гармоничного развития личности дошкольника и рассмотрели, как учитывать региональный принцип и этнокультурные традиции в образовательной практике учреждения.   В соответствии с поставленными годовыми задачами было проведено три плановых методических совета:   * ***Круглый стол*** «Партнерство педагогов в рамках проектной деятельности»   в октябре 2016г.   * ***Презентация*** «Защита проектов творческих групп» в ноябре 2016г. На методический совет творческие группы представили свои проекты «**Люби и знай свой родной край», «Мой край- земля Уральская», «Вместе мы- одна семья, все народы здесь- друзья!», «Фотовыставка « Нежинка- родной мой край,- для сельчан ты просто рай!»** * ***Мастер клас****с*« Исследовательская деятельность как форма организации образовательного пространства» в феврале 2017г.   В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:   * ***педагогическая гостиная*** «Педагогическая этика – основа профессионализма»; * ***деловая игра***  «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования»; * ***семинар*** Игровой практикум: « Сказочные лабиринты игры: обучение применению в практической деятельности современных игровых технологий».   ***Работа с молодыми специалистами***  С целью создания в ДОУ условий для  профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы ( Малых С.О.; Приезжева Ж.Р.; Хамидуллина А.И.), способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность. Старшим воспитателем проводились ежемесячно беседы, консультации по вопросам: «Планирование образовательной работы с детьми», «Организация прогулок», «Роль педагога на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», «Методы и приемы при организации занятий с детьми». Проведен мастер-класс«Проведение утренней гимнастики», семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста», педагогический калейдоскоп «Организация предметно-развивающей среды в группе».  Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации, разработке индивидуального плана, повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.  ***Экспериментальная и инновационная деятельность в 2016-2017учебном году ДОУ*** была представлена технологией интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».  Результативность реализации инновационного проекта в текущем учебном году прослеживалась через построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развивались психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи.   * была создана студия развивающих игр «Фиолетовый лес», соответственно ее оформляя, воспользовались эксклюзивной методической сказкой В.В. Воскобовича «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава», открывающей цикл сказочных историй Фиолетового леса. * разработан цикл игровых занятий с персонажами Фиолетового леса. * проведены экскурсии по мини-центрам «Фиолетовый лес» в группах * сделано игровое поле «Коврограф Ларчик».   По промежуточным итогам работы был обобщен опыт работы на муниципальном уровне:  на районном методическом объединении:  -обобщение опыта работы, педагога первой квалификационной категории Печеркиной Л.П. **«**Роль театрализованной деятельности в развитие творческих способностей ребёнка».  - доклад Романовой Н.Н. по теме «Методическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в связи с введением ФГОС дошкольного образования»;  В 2017-2018 учебном году планируем представить итоговые результаты деятельности педагога высшей квалификационной категории Науменко К.Н. на региональном уровне по теме: « Как организовать продуктивное взаимодействие с родителями, показать необходимость использования игр В.В.Воскобовича». |
| **Вывод:** План  образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. | |

1. **Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ***Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования*** | Педагогический коллектив ДОУ работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа) с учетом программы «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева  Программа реализуется в соответствии с Уставом ДОУ, срок реализации Программы зависит от срока поступления ребенка в ДОУ и возраста на период поступления.  Программа является средством стратегического управления, целью которого является обеспечение доступности и качества образования, обеспечение потребности семьи в предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста, организация коллектива ДОУ на достижение поставленных задач, которые определяют прогнозируемый результат.  Программа ориентирована на учет:   * интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанни­ков); * сложившихся в практике ДОУ культурно-образовательных традиций.   В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.  Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.  В содержание Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Подмосковье, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).  Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.  Содержание Программы откорректировано в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.  Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.   * авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| * 1. ***Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников*** | Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.  Содержание воспитательно-образовательного процессавключает совокупность направлений развития и образования воспитанников (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.  Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13 .  При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.  На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание образовательной деятельности. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.  В процессе разработки образовательной деятельности с воспитанниками учитываются следующие положения:  Длительность образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста воспитанников и составляет:   * в младшей группе- 15 минут; * в средней группе- 20 минут; * в старшей группе – 25 минут; * в подготовительной группе – 30 минут.   Перерывы между занятиями не менее 10 минут.  Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.  Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:  В младшей группе не превышает 30 минут;  В средней группе 40 минут;  В старшей группе 45 минут;  В подготовительной группе – 1,5 часа.  Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала.  В старших и подготовительных группах третье занятие физической культурой проводится на улице.  Конструирование/предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками реализуется в режимных моментах (кроме старшей и подготовительной групп оздоровительной направленности)..  Восприятие художественной литературы и фольклора в младшей и средней группе реализуется в режимных моментах. |
| * 1. ***Формы и методы работы с одаренными детьми*** | С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.  Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. |
| * 1. ***Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой*** | Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %. |
| **Вывод:** Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.  С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка | |

**8. Результативность образовательной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***8.1. Освоение воспитанниками Учреждения основной общеобразовательной программы.*** | Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа) с учетом программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева |
| ***8.2. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования*** | На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.  Результаты педагогического оценивания образовательного процесса показывают, преобладание детей с высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценивание динамики детского развития | Целевые ориентиры | | | | | | | | | | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия  со взрослыми | Способность управлять  своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе,  семье, обществе, государстве, мире и  природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат | | Динамика развития позитивна | 100% | 91% | 92% | 95% | 87% | 75% | 94% | 97% | 91% | | Динамика развития отсутствует | 0% | 9% | 8% | 5% | 13% | 25% | 6% | 3% | 9% |   По данным мониторинга ДОУ, в возрасте 4-7 лет преобладают интеллектуальные склонности, что составляет 26%. У детей наблюдается любопытство, познавательная потребность, которые проявляются в поиске новой информации, новых знаний, постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности, в стремлении к познанию нового, неизвестного.  У 15% детей наблюдаются склонности в сфере академических достижений. Дети учатся новым знаниям очень быстро и все "схватывают" легко, дети способны запоминать факты, события, различные знаки.  Двигательные склонности (способность к спорту) преобладают у 38% детей. Дети энергичны, они нуждаются в большом объеме физических движений. Любят участвовать в спортивных играх и состязаниях.  37% детей имеют интерес к художественной деятельности. Они проявляют интерес к визуальной информации, проводят много времени за рисованием и лепкой.  12% детей демонстрируют склонность к общению и лидерству. |
| ***8.3. Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительные к школе группы, 2016-2017гг.)*** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Образовательные области | | | | | | | Педагогическое оценивание образовательного процесса | Социально-  коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Художественно- эстетическое развитие ( музыка) | Физическое развитие | | Усвоил знания | 89% | 82% | 75 % | 95 % | 93% | 96 % | | Частично усвоил | 11 % | 18 % | 20% | 5 % | 7% | 4 % | | Не усвоил | 0% | 0% | 5% | 0% | 0% | 0% |   Результаты свидетельствуют об усвоении ООП ДО. Основанием для этого является достаточно высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. |
| ***8.4. анализ благоприятного социально-эмоционального развития воспитанников*** | * Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии. * Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает: дети идут в ДОУ с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании ДОУ с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения. * Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога. * Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 15% от числа обследованных воспитанников. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших воспитанников, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к воспитанникам предъявляются особые требования со стороны родителей (воспитанники, посещают различные подготовительные курсы к школе). У вновь поступивших воспитанников проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. |
| ***8.6. Организация коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями*** | В 2016-2017 уч.году, ДОУ посещали 2 ребенка-инвалида, которыев полном объёме участвовали в жизни коллектива детского сада, для них созданы условия для развития и общения со сверстниками.  Способами поддержки детской инициативы к воспитаннику взаимодействию со сверстниками с ОВЗ являются;   * Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений воспитанника, особенно воспитанника с ОВЗ. * Вариативность материала и смена партнёров по общению * Подчёркнутое поощрение воспитателем желание воспитанников помочь своим сверстникам с ОВЗ. * Влияние на мотивационную сферу воспитанников через социальную микросреду группы сверстников. * Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.   Для каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с программой реабилитации. |
| ***8.7.Анализ формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*** | Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ДОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп. По итогам обследования выявлено: из 48 воспитанников у 48 (100%) уровень актуального развития соответствует возрасту.  Показателем работы ДОУ является успешная адаптация первоклассников к школе. В 2016 году в первый класс поступило 48 выпускников детского сада, из них 80 % (40 воспитанников) прошли адаптацию в лёгкой форме и 20 % (8воспитанников) прошли адаптацию средней тяжести.  *Ш*кольный педагог-психолог Маликова И.В., проводивший диагностику *готовности к освоению учебной деятельностью,* с детьми подготовительной группы отметил, что по большинству высоких показателей развития структурных составляющих готовности к овладению учебной деятельностью существенное число дошкольников подготовительной группы либо находятся на уровне психолого-педагогической готовности к овладению учебной деятельностью 31ребенок (79%), что соответствует возрастной норме, либо обладают потенциальной готовностью, которая располагается в «зоне ближайшего развития» 17детей (21%). |
| ***8.8. Взаимодействие ДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).*** | Внешние связи ДОУс другими организациями:   * Нежинский лицей; * Детская сельская библиотека; * Нежинская амбулатория; * Нежинский сельсовет; * ОГИБДД; * ДДТ Оренбургского района. |
|  |  |
| **Вывод.** Взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.  Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников:  - сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ;  - микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей воспитанников;  - учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе образования;  - наблюдение специалистов, своевременная помощь воспитанникам, испытывающим те или иные проблемы в развитии. | |

**9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа*** | Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медицинский персонал Нежинской амбулатории, для работы которого ДОУ предоставляет помещение с необходимыми условиями.  В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы ( договор с ОГБУЗ ЦРБ о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников) .Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.  Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.  Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским работником.  Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.  **Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | **2015** | **2016** | | Среднесписочный состав | 194 | 196 | | Число пропусков дней на 1 ребенка | 15.42 | 15.51 | | Количество случаев заболевания |  |  | | Количество случаев заболевания на 1 ребенка | 2.2 | 1.9 |   **Состояние здоровья воспитанников ДОУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **2015-2016** | **2016-2017** | | Количеств детей-инвалидов | 2 | 2 | | Количество детей с 1 группой здоровья | 98 | 102 | | Количество детей со 2 группой здоровья | 89 | 86 | | Количество детей с 3 группой здоровья | 5 | 8 |   Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников нет.  В ДОУ имеется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, включает в себя мероприятия: недели здоровья, праздники и развлечения «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «В царстве Нептуна»; занятия «Где живет витаминка?», «В гостях у Айболита», «Здоровей-ка».  Медсестрой Фурдыбало Л.В. систематически проводились консультации для родителей на темы: «Результаты антропометрии», «Если у ребенка повысилась температура», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика туберкулеза», «Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения».  Вывод.Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.  Необходимо пройти процедуру лицензирования, что затруднительно из-за нехватки медицинского инвентаря и необходимого оборудования. |
| ***9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении*** | Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам СанПиНа.  Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для возрастной категорий: для детей от 3 до 7 лет.  4-разовое питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Питание организуется, исходя из физиологической потребности возраста детей, осуществляется в соответствии с установленными нормами. Широко используем в ежедневном меню продукты содержащие микроэлементы – йодированную соль, витамины и растительную клетчатку (салаты – способствующие функционированию процессов пищеварения). Даём детям свежие фрукты – яблоки, лимоны, , бананы, мандарины, апельсины, витаминные салаты; кисломолочные продукты. Хорошее питание позволило добиться прибавки в весе детей, улучшению их физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма. Ежедневно знакомим родителей с меню на информационных стендах. Большая часть родителей удовлетворена организацией питания в детском саду.  Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.  Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН  Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, транспортировкой продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения. Контроль за качеством питания отслеживает и родительская общественность.  Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильники, 2 электоплиты, , овощерезка, мясорубка, электросковорода, духовой шкаф.  Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Оренбургской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и  на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 |
| ***9.3. Оценка материально-техническая базы*** | Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.  Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.  В детском саду имеется:   * 6 групповых помещений; 6 спален. * кабинет заведующего; * музыкально - физкультурный зал; * кабинет заведующего; * методический кабинет; студия развивающих игр « Фиолетовый лес» * кабинет завхоза; * медицинский блок: * медицинский кабинет; * процедурный кабинет; * изолятор; * прачечная; * кастелянская; * пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.   Имеется автономная мини- котельная, централизованная вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.  Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.  Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, для спортивной и досуговой деятельности с детьми. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр и портативный бумбокс, пианино, многофункциональный музыкальный центр.  На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО: телевизор, ДВД – проигрыватель.  Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.  Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами, ямой для прыжков, оборудована дорожка здоровья, установлены ворота для игры в футбол; баскетбол; полоса препятствий, лабиринты и т.д.  Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование, в 2-х верандах заменили полы.  Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.  Вход в здание оборудован двойным тамбуром.  Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.  Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.  Спальни оборудованы стационарными кроватями,3-х ярусными и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.  Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,  который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:  - пожарная безопасность;  - антитеррористическая безопасность;  - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  - охрана труда.  Главной целью по охране труда в детском саду  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.  В течение учебного года были проведены следующие работы:  - постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков, цветников;  - оборудована экологическая тропа;  - проведен ремонт  3- уличных беседок ( замена половых досок);  - проведен ремонт на лестничных маршах;  - проведён ремонт санузла в средней группе;  - постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов,  как для игровой, так и образовательной деятельности;  ***Вывод:*** Анализ материально-технического обеспечения соответствует требованиям ОП ДО***.*** |
| ***9.4.Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ*** | Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.  Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания.  Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.  За 2016-2017 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:  - постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков, многочисленных цветников;  - обновили шторы в музыкальном зале;  - проведен ремонт  на лестничных маршах, в вестибюлях, в коридорах ( согласно предписанию пожнадзора)  - проведён ремонт санузла в подготовительной группе;  - в каждой группе проведен косметический ремонт;  - постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов,  как для игровой, так и образовательной деятельности;  За 2016-2017 учебный год были приобретены следующие товары:  - многофункциональный музыкальный центр- 1 шт.  - игровые материалы;  - дидактические материалы;  - спортивный инвентарь;  - моющие средства;  - канцелярские товары;  - хозяйственные товары.  - посуда.  ***Вывод:***  ***Финансирование ДОУ осуществляется Муниципальным образованием Оренбургский район, согласно субсидии на выполнение государственного задания. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*** |
|  |  |

**10.Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***10.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного учреждения*** | Систему качества  дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:   * Качество научно-методической работы * Качество воспитательно-образовательного процесса * Качество работы с родителями * Качество работы с педагогическими кадрами * Качество предметно-развивающей среды.   С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогическое оценивание, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. |
| **Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. | |

**11. Сохраняющиеся проблемы ДОУ**

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния ДОУ.

* 1. Недостаточные условия для организации развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
  2. Недостаточные условия для освоения и эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод.** Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития ДОУ позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности ДОУ, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

**12. Основные направления развития учреждения**

***Перспективы развития на 2017-2018 учебный год***

Для успешной деятельности в условиях модернизации ДОУ, должны реализоваться следующие направления развития:

1. Совершенствование материально- технической базы учреждения;
2. Продолжение повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;
3. Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
4. Продолжать просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, используя при этом интерактивные формы организации.
5. Развитие системы тьюторского сопровождения педагогов.