

Консультация для родителей : «Слово – не воробей!»

В народе говорят: « От доброго слова язык не отсохнет.» Но бывает такие слова , казалось бы совершенно безобидные, которые мы произносим машинально, не подозревая о том ,как они могут ранить человека. А если это маленький человек, еще не владеющий всеми тонкостями родного языка? Часто ли мы задумываемся о том, как общаемся со своими детьми, что им говорим? И самое главное, как они нас понимают? Ведь порой влияние некоторых фраз на формирующийся детский характер способно оказаться гораздо сильнее, чем можно себе представить.

Часто из- за нехватки времени, постоянной спешки взрослые в качестве воспитательной меры используют недозволенный прием- угрозы и запугивания, которые вылетают у них бездумно.

Например, в детском саду с утра малыш плачет, вцепился в маму и не хочет ее отпускать, а маме некогда его увещевать, она торопится на работу, поэтому злится, бросая на ходу: « Если ты немедленно не зайдешь в группу, я вообще за тобой не приду.» Ребенок и без того напуган, но после таких слов страх расставания только усилился. И подобных фраз в нашем лексиконе не мало. Вот некоторые: Все дети ка дети, а ты ничего не умеешь», « Как ты надоел мне со своими капризами!» Причем каждая несет в себе сильнейший заряд негатива! Родители произносят их, когда сердятся не подозревая, как отзовутся эти слова в сердцах детей. Давайте попробуем разделить эти фразы на группы, чтобы подробнее разобрать основные, часто встречающиеся, а потом постараемся искоренить их из своего лексикона.

« У тебя не получится », ты этого не умеешь»

Подобные выражения заранее программируют ребенка на неудачу, формируя чувство неуверенности в себе. В будущем он может совсем перестать проявлять инициативу.

Примерно в 3 года у детей начинается период , называемый « Я сам». Им хочется все делать самостоятельно, участвовать в семейных событиях, и очень важно , чтобы дети пробовали себя в разных делах именно сейчас когда у них начинает проявляться интерес к окружающему миру. Разумеется , они не помнут полы идеально , не заправят ровно кровать, не залезут с первого раза по шведской стенке. Но если они не попробуют это сделать , то у них никогда не получится. Позднее интерес пропадает, и вы уже не заставите своего ребенка помогать вам по дому. Дайте ему возможность поучаствовать в каком –то новом для него процессе, подбодрите словами: «Давай сделаем это вместе».

«Нет», « Нельзя»

Этот пункт очень важный . Запреты , безусловно , нужны. Ребенок должен знать слова « нет »и «нельзя», но применять их нужно тогда, когда вы можете объяснить, почему нельзя и почему нет, « Нельзя есть мороженое, потому что болит горло», «Нельзя ходить про проезжей части, потому что там ездят

машины». И это не сами собой разумеющиеся вещи, ребенку они неведомы, ему нужно их осознать. Не забудьте предложить альтернативу на запрет, чтобы не возникало ощущения пустоты. « Нет , ты не пойдешь гулять в такую плохую погоду, но можешь поиграть в машинки», « Нет , не трогай конфету, ты съешь ее после обеда».

И еще очень важный момент: Если все подряд нельзя , то ребенок либо перестанет обращать на них внимание и будет поступать по –своему , либо у него вообще пропадет желание что-то делать.

« НЕ трогай – ломаешь», « Не бегай –разобьешься»

Подобными выражениями мы не просто программируем ребенка на неудачу, но и внушаем ему, что с ним обязательно случится что-то плохое. Он может почувствовать себя ущемленным, неудачником, не способным что-то сделать. В будущем может появиться неуверенность в себе, а также совсем не нужные и неожиданные страхи. Поэтому, желая малышу добра, предложите ему альтернативу: « Давай лучше пойдём на другую площадку, там интересней» , или « Мы можем пойти тихо-тихо , как мышки на задних лапках».

Если же действие, которое хотел совершить ребенок, представляет реальную угрозу его здоровью, не кричите на него и не угрожайте. Объясните спокойно, почему нельзя трогать горячую плиту и почему нельзя есть незрелые ягоды.

« Ты глупый», « Ты неряха» , Ты «плохой»

Произнося подобные слова , мы как бы навешиваем на ребенка ярлык. И чем чаще мы их говорим, тем крепче он прикрепляется к нему. Очень важно понять, что мы можем оценить поступок, а не личность ребенка. Если ребенок сделал что –то не так, он плохо поступил, но от этого не стал плохим. Кстати, это правило введено в систему японского образования и воспитания, где запрещено называть детей плохими. И вот тому пример: на стоянках велосипедов около японских школ можно увидеть два плаката. Под одним изображением написано: « Так ставят велосипеды хорошие дети», а под другим : « Так не ставят велосипеды хорошие дети».

« Помолчи немного», « не приставай сейчас»

Бывают моменты, когда мы сильно устали или заняты , или плохо себя чувствуем, а тут еще малыш со своими « Почему?» да « Поиграй!»» Поэтому , когда мы просим оставить нас в покое , мы не осознаем , насколько обидно звучат эти слова. Только представьте , что ребенок ждал вашего возвращения с работы , чтобы задать свой заветный вопрос или рассказать о событиях в саду в подробностях. Он обращается к вам за помощью , советом или просьбой. Он открыт для общения и взаимодействия именно с вами и ждет всем сердцем от вас того же. И как обидно звучит ваше « отстань! » После таких фраз ребенок может почувствовать себя ненужным , нелюбимым. И никто не знает, как глубоко могут ранить эти слова.

Гораздо лучше объяснить ребенку, что вы обязательно поиграете с ним , но чуть позже , а сейчас вы заняты. Сказать, что ответите на его вопрос , когда закончите дела. Но при этом не забудьте выполнить свое обещание , иначе не ждите потом от ребенка того же.

« У всех дети как дети, а ты ...», «Другие давно умеют кататься на самокате, а ты...»

Подобные фразы унижают детей, делают их хуже других, заставляют чувствовать себя ненужными. Ставить в пример кого- то можно и даже нужно, но не сравнивать, а сказать «Смотри, как у Вани хорошо получается, и ты сможешь, давай попробуем сделать, как он!» Тут главное соблюсти золотую середину- не раскритиковать, но и не перехвалить. Не стоит говорить: «Твое платье красивее Таниного», Твоя машина больше, чем у Саши». Вообще, дети любят соревноваться , но нужно объяснять, что сегодня они могут быть в чем-то лучше, хотя и у других тоже есть на это право. Поэтому мы говорим: « Какие сегодня все красивые, ты , и все девочки», « У вас у всех замечательные машины: есть разные, и большие , и маленькие».

Мальчики не плачут»

Существует ряд стереотипов на тему: « Мальчики/ девочки так себя не ведут», « Ты же девочка и должна быть опрятной». То есть мальчикам можно быть неряхами? И это норма? А девочки могут капризничать и быть плаксивыми? Это те крайности , которые нас очень раздражают друг в друге уже во взрослом возрасте и из-за чего так часто происходят разногласия в семьях. Так зачем же мы навязываем подобные стереотипы с детства? Всем нужно быть опрятными вне зависимости от пола. И плакать могут все, как мы уже выяснили, потому что чувства есть и у мальчиков, и у девочек.

«Как же я устала от тебя», «Ты меня сегодня достал»

Это не просто слова, это обвинение, после которого ребенок чувствует себя лишним, ненужным, нелюбимым . Постарайтесь забыть навсегда такие фразы, чтобы не ранить детскую психику. А если вы злитесь на малыша, то честно скажите, что злитесь, и объясните почему: « Сережа, ты ведешь себя очень плохо, так поступать не надо, ты не слушаешь, родителей, поэтому я на тебя злюсь».

Есть и другие варианты, которые обычно употребляются в присутствии ребенка друзьями семьи или родственниками: « Как же вам трудно с малышом!», « Столько времени на него тратите, даже отдохнуть некогда!» Что должен думать ребенок? Что он мешает своим родителям? Не повторяйте таких фраз, а скажите, чтобы малыш слышал: « Это счастье, что в семье есть сынишка, с ним интересно, и мы готовы посвящать ему все свое время, потому что любим его».

Педагог-психолог Кошелева Н.Н

Страничка VK <https://vk.com/psihologknn>