ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.08 2022 г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол Совета родителей
№ 11 от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №
Заведующий МБДОУ
Д/с «Золотое зернышко»
……Л.Г. Садыкова
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко»
село Нежинка Оренбургского района Оренбургской области

с. Нежинка 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи программы воспитания 5
1.2. Методологические основыпрограммы воспитания
1.2.1.Уклад образовательной организации 8
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка 10
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка 11
1.2.4. Социокультурный контекст 13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка 15
1.3.Требования к планируемым программы воспитания
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО 19
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования 26
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания 33
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 34
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 34
3.4.Нормативно-методическое программы обеспечение реализации программы 36
3.5.Информационное обеспечение реализации программы 37
3.6.Материально-техническое обеспечение реализации программы 37
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 43
2.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы 46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно – эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» Оренбургского района Оренбургской области (далее МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) на основе следующих нормативно – правовых документов:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

«Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи) от 13 декабря 2006 года,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию",

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В обязательной части рабочей программы воспитания раскрыты приоритетные направления воспитания, которые предусматривает закон: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое.В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена специфика воспитательного процесса в МБДОУ Д/с «Родничок» с.Нежинка, также в этой части программы учитываются региональные и муниципальные проекты, в которых участвует дошкольная образовательная организация (далее ДОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.1 Цель и задачи программы воспитания

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного,
познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Использовать в воспитании детей возможности образовательного процесса.

3. Реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

5. Создать систему взаимовыгодного сотрудничества МБДОУ Д/с «Родничок» с. Нежинка с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами Дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами).

Обучение и воспитание в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка являются целостным процессом, основанном на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводиться в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к личности ребенка. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки. Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и других мероприятий.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем направлениям:

- «инициатива взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслом;

- «совместная деятельность ребенка и взрослого», направленная на раскрытие смысла и ценности воспитания;

- «инициатива ребенка», который самостоятельно творит, получает опыт позитивных достижений, применяет его на практике, осваивая ценности и смысл, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив ДОО работает над созданием такой среды, которая сделает доступными детскому сознанию учебно-воспитательные ситуации, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Во всех возрастных группах имеются мини-центры патриотического воспитания (соответственно возрасту), в которых находится материал о семье, малой Родине (с.Нежинка), городе Оренбурге, Российской Федерации и государственная символика. В ДОО оформлен Мини -музей «Русской избы», мини – музей «Декоративно – прикладного искусства».

Воспитывающая среда МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка является составляющей развивающей предметно-пространственной среды. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой не только обучающие и развивающие задачи, но и воспитательные, т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях ДОО (традиции детского сада, уклад жизни в ДОО, традиции группы и пр.).

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которыезаложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развитияи воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

-предметно-пространственной среды образовательной организации.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательной организации;

- анализ состояния социокультурной среды образовательной организации;

- создание программы и плана деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательной организации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с МАОУ «Нежинский лицей», комплексной детско-юношеской-спортивной школой Оренбургского района, МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области», Нежинской библиотекой, Домом культуры с.Нежинка, школой искусств с.Нежинка.

Организация взаимодействия МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном обществе, у детей должна быть возможность формирования и развития социальных умений и навыков: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают единство воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Ценности Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающемумиру и активность в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе

		- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому вдоступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
		- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желаниезаниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающийценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересови дел.
Познавательное	Знание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на

		основ традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе вцифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

	3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

	2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Содержание программы воспитания реализуется в следующих направлениях воспитания:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитание	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	1. ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; 2. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; 2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе; 3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 4. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; 5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи; 6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения квзрослому как источникузнаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1. совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 2. организация

		конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; 3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области	1. формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; 2. формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; 3. формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; 4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

	физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
Трудовое направление воспитания	1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	1. показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; 2. воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; 3. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; 4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; 5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
Этико-эстетическое направление воспитания	1) формирование культуры общения, поведения,этических представлений; 2) воспитание представлений о значенииопрятности и красоты внешней,ее влиянии на внутренний мирчеловека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового	– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,

	восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений междулюдьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослыми какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для

развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ (с детьми 5-7 лет). На занятиях в группах старшего дошкольного возраста используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно – эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» территориально расположен в с. Нежинка Оренбургского района. Организация находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. В окружении дошкольной образовательной организации находятся МАОУ «Нежинский лицей»

и Дом Культуры. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования реализуется парциальная программа, разработанная педагогами детского сада «Мое родное Оренбуржье», направленная на воспитание любви к родномуселу, его жителям, национальным традициям, толерантного отношения к людям разных национальностей, воспитание гражданственности, патриотизма у дошкольников 5-7 лет.

Традиционными воспитательными мероприятиями в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка являются:

<table>
<tr><td>Традиционные события, праздники, мероприятия</td><td>Младшая группа3-4 года</td><td>Средняя группа 4-5лет</td><td>Старшая группа 5-6лет</td><td>Подготовительная группа 6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Ежегодно</td><td></td><td colspan="3">Литературный конкурс чтецов Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящаетсяопределенным праздничным мероприятиям</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ежедневно</td><td colspan="4">Поздравления именинников</td></tr>
<tr><td colspan="4">Особенность: для именинника готовится памятный подарок</td></tr>
<tr><td>В течении учебного года:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Сентябрь</td><td colspan="4">Игровая программа «Незнайка первоклассник!»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе</td></tr>
<tr><td colspan="4">Развлечение: «Осенняя мозаика»</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="4">Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году
Особенность: Члены жюри подводят итоги смотра-конкурса по результатам оценки групп в соответствии с критериями и озвучивают их на педагогическом совете. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют победителей, занявших 1-е, 2-е, 3-е места.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Пластилиновая осень» Особенность: технику выполнения поделок из лепки пластилина разного типа.</td></tr>
</table>

	День рождения села Нежинка. Особенность: участие в сельском празднике.
	27 сентября – День дошкольного работника
	Особенность: выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»
Октябрь	Осенний музыкальный праздник «Краски осени»
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми
	Смотр-конкурс на лучшее осеннее оформление групп детского сада Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно придумывают стиль осеннего оформления группы, подбирают соответствующие элементы и атрибуты по теме с учетом образовательных задач и возрастных особенностей детей группы.
	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»
	Смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге Особенность: жюри оценивает уголки по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге на основании разработанных критериев
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери
	Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы
	Смотр-конкурс визитных карточек групп детского сада Особенность: для участия в смотре-конкурсе воспитатели оформляют визитную карточку группы в программе Microsoft PowerPoint в соответствии с требованиями
Декабрь	Социальная акция, посвященная Международному днюинвалидов (3 декабря) «Разные возможности – равные права»
	Музыкальный новогодний праздник «Новый год».
	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно придумывают стиль новогоднего оформления группы, подбирают соответствующие элементы и атрибуты по теме праздника с учетом образовательных задач и возрастных особенностей детей группы.
	Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории детского сада Особенность: в смотре-конкурсе принимают участие педагоги, дети всех возрастных групп и их родители. Победители в номинациях награждаются дипломами, участники – почетными грамотами. Самые активные родители, которые участвовали в смотре-конкурсе, отмечаются на общем родительском собрании.
	Районная экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка!»
Январь	Развлечение «Русская зима».
	Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста

	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Снежная сказка на окне» между группами детского сада Особенность: воспитатели привлекают родителей воспитанников к оформлению окон в группах: подготовка бумажных силуэтов, снежинок, декоративных элементов, трафаретов.	
Февраль	Развлечение «Будущие защитники»	
	Особенность: выставка коллективных работ дошкольников на тему «Наша армия сильна», участники конкурса самостоятельно выбирают технику выполнения коллективной работы: лепка, аппликация, рисование, с использованием бросового и природного материала.	
	Фольклорное развлечение «Сударыня Масленица». Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны.	
	Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку зимой Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления игровых площадок, при этом их содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы, программным задачам и санитарно-гигиеническим требованиям.	
Март	Конкурс творческих работ «Весенняя фантазия» (цветы в любой технике)	
	Музыкальный праздник «Мамин праздник»	
	Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы	
	Развлечение «Закликание весны» (22 марта) Особенность: изготовление и выпекание «Жаворонков», изготовление кормушек для птиц своими руками.	
	Экологическая акция «Посадили огород, посмотрите, что растет!». Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления огорода на окне, при этом его содержание должно соответствовать программным задачам в каждой группе	
Апрель	Развлечение «Развлечение «День смеха» (1 апреля) Особенность: формирование сборника «Смешные истории из жизни детского сада»	
	Неделя здоровья	
		Спортивный праздник «Весёлые старты»
	Районный конкурс рисунков «Космические дали».	
	День рождения детского сада Особенность: Игра «Угадай сотрудника по фото» Флешмоб сотрудников и воспитанников детского сада	
Май	Тематическое занятие «День Победы»	Фестиваль «Песни военных лет»
		Особенность: приглашаются ветераны и дети войны, изготовление детьми поздравительных открыток для ветеранов своими руками
	Смотр-конкурс на лучший патриотический центр в группе Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления патриотического центра, при этом его содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы и программным задачам.	
	Развлечение «Детство – это я и ты!» (19 мая)	
	Особенность: флешмоб	

	Смотр-конкурс на лучшую постройку из песка среди групп детского сада Особенность: оценка построек проводится во время прогулок, чтобы дети и педагоги могли их презентовать.				
					Выпускной утренник

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Мое родное Оренбуржье»	Праздник «День рождения села» Особенность: участие в сельском празднике

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную

систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; «Родительская почта» - вопросы родителей и ответы педагогов; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»; родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шутливой или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений в сотрудничестве дошкольной
организации и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания,
режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение используются следующие формы работы:

индивидуальные беседы и консультации;

семинары-практикумы;

тренинги,

мастер-классы;

Проведение собраний, в том числе в форме видеоконференции, в нетрадиционной форме (КВН, аукцион, деловая игра и т.п.); брифинг (встречи с интересными людьми);

педагогическая гостиная; устные
педагогические журналы;акции;

творческие мастерские;
интегрированные детско-родительские мероприятия (игровой практикум). Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»; праздники «Праздник правильной речи», «День рождения звука» тематические утренники; фестивали «Край родной- земля Уральская», «День рождения детского сада»; выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера». Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки - раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольной организации. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно- исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 3-4, 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений и составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска». Организовано оказание консультационной помощи участникам образовательных отношений по вопросам воспитания (функционирует психолого-педагогический консилиум).

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с
«Золотое зёрнышко» с.Нежинка, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
В целях эффективной реализации программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).
Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.
Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию

взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Наименование должности Трудовые функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий:
- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
– регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель:
- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирует работу в организации воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО
совместно с Педагогическим советом:
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке иреализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- выполняет организационно-координационную работу при проведении обще

садовых воспитательных мероприятий;
- информирует об участии в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организует и сопровождает воспитательную деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулируют активную воспитательную деятельность педагогов;
Педагог психолог:
- оказывает психолого-педагогическую помощь;
- осуществляет социологические исследования обучающихся;
- организует и проводит различные виды воспитательной работы;
– подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель:
- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
– осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- активно внедряет здоровый образа жизни;
– внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;
– организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель:
- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки No 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
Основные локальные нормативные акты:
- Устав МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка;
- Программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка размещена на официальном сайте;

- Учебный план, Календарный учебный график на учебный год размещены на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка размещена на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Календарное планирование воспитательной работы размещено на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Должностные инструкции педагогических работников (внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка размещены на официальном сайте;

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды, в т.ч. с учетом регионального (муниципального) контента:
-предметно-развивающей;
-событийной;
-рукотворной.
Созданные информационные инструменты, позволяющие согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО: официальный сайт - https://zolotoe-zernyshko56.ru/. В мессенджере Вайбер функционируют чаты родителей (администратор группы - воспитатель). По запросу родителей в режиме видеоконференции в Zoom возможно проведение консультации по вопросам воспитания и образования специалистами (педагог - психолог, старший воспитатель). Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь земельного участка – 5743 кв.м. Территория ограждена металлическим сеткой. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, огород. На 6 участках расположены зоны для прогулок, которые оборудованы малыми игровыми формами: карусели, качели, скамейки, горки, песочницы, клумбы, веранды. На территории имеется спортивная площадка с беговой дорожкой со специальным безопасным покрытием, установлены спортивное оборудование: лабиринт, щит для метания, ворота для игры в футбол, прыжковая яма, стенка для лазания, дорожка «Здоровья», нестандартное физкультурное оборудование. ДОО располагается в двухэтажном здании, общая площадь здания составляет 1122 кв.м. Общая площадь групповых помещений составляет 288 кв.м., площадь совмещенного музыкального зала и спортивного зала-80кв.м.. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ Д/с «Золотого зёрнышка» обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

В ДОО - 6 групповых помещений со спальнями, приёмными и туалетными комнатами (для девочек и мальчиков), Совмещенный музыкальный и физкультурный зал.

Имеются в наличии административные и служебные помещения**:** кабинеты заведующей, завхоза, методический, пищеблок, прачечная.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайныхситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольногообразования.

В каждых групповых ячейках имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОО в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена АПС, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности. В ДОО созданы условия для развития детей от 3 до 7 лет на полный день. Имеется игровой и дидактический материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр. Обеспечены материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей. Музыкально-спортивные оборудование. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры заправлены, кисти, гуашь, акварель. Имеются игрушки для игр во время прогулок. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный руками сотрудников (для развития сенсорики, моторики рук, сюжетных игр, театрализованной деятельности). В группах есть место для проведения занятий: столы и стулья по ростовым группам, открытое пространство для проведения игр и физминуток.

Материально-техническое оснащение

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театр, магнитофоны, мебель по возрасту детей.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровати, столы, стулья
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально – физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика.	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель. Спортивное оборудование, детские тренажеры, магнитофон.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, ноутбук, принтер, МФУ, брошюратор, ламинатор.

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, синтезатор, музыкальный центр DVD-плеер, телевизор, видео-плеер, зеркало настенное 10кв.м., ковровое покрытие, наборы детских музыкальных инструментов (детский оркестр), шумовые инструменты, музыкальные игрушки. Ширма. Разные виды кукольного театра: плоскостной, ростовые куклы, театр теней, рукавичный. Маски, шапочки, шляпы, театральные и танцевальные костюмы (для взрослых и детей), детские карнавальные костюмы, костюмы Деда Мороза и Снегурочки. Нотный и демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры, музыкальные альбомы, портреты композиторов. Атрибуты к танцам и упражнениям: ленточки, флажки, цветы, карусель, корзиночки и др. Фонотека: детские песни, классическая музыка. Аудиокассеты и DVD диски. Методическаялитература.

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, шведская стенка, ковровое покрытие, скамья гимнастическая, тележки для пособий, барьер универсальный, тоннель, дуги для подлезания, канат, стойки для баскетбола, наборы мячей размеров,, балансир с лабиринтом, ходунки, мяч массажный(10), мешочки для метания и равновесия, палки гимнастические, скакалки, обручи 2 размеров, тренажер «Бегущий по волнам», дорожка для закаливания: коврики массажные, ребристая доска, тактильная дорожка. Лыжи деревянные (30 штук), кегли, кольцебросы,«Бросайка», напольные шашки, дарц. Нетрадиционное физкультурное оборудование: степы (15 штук). Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: флажки, мячи пластмассовые, кубики, платочки, ленточки, маски и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, альбомы о разных видах спорта, о спортсменах, конспекты спортивных мероприятий (в методическом кабинете). Свисток.
Методический кабинет	Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, альбомы о разных видах спорта, о спортсменах, конспекты спортивных мероприятий (в методическом кабинете). Свисток.
	Стол, стулья, информационный стенд «Методическая работа», демо «Наши достижения», полочка «Новинки», передвижная ширма «Готовимся к педсовету», ноутбук, колонки, МФУ, сканер, брошюратор, проектор, принтер, фотоаппарат. Методические шкафы. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями. Библиотека детской художественной и познавательной литературы. Справочная, методическая литература. Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный, раздаточный, счетный материал. Образцы народно-прикладного искусства, альбомы, методическая документация ДОУ. Материалы из опыта работы педагогов. Материалы по самообразованию. (см. «Паспорт методического кабинета»).
Пищеблок	Пищеблок детского сада включает цеха: горячий, овощной, мясо-рыбный, склад для продуктов, моечный. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная	Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на среднем уровне: 2 стиральные машинки-автомат, один утюг. Прачечная имеет отдельное окно для приема грязного белья и отдельный вход для выдачи чистого белья.
Оборудованные групповые ячейки	
Раздевальная (приемная)	Каждая раздевальная комната оборудована: Шкафчиками для раздевания на каждого ребенка группы с определителем индивидуальной принадлежности, шкаф для одежды персонала, банкетки. Стенды: «Наша группа» (информация для родителей о жизни и распорядке группы), «Уголок здоровья», «Наше творчество» (в каждой группе свое название),полочки
	для детских работ (лепка, аппликация, поделки). Ширмы с консультациями, с фотографиями.
Спальни	В каждой группе имеется отдельная спальня. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. Кровати в спальне расставлены. Согласно требованиям СанПина. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами для рук и ног. Имеется 2 комплекта постельного белья и полотенец, 1 комплекту наматрасников из расчета на 1 ребенка. Белье постельное маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Буфетные	В каждой группе оборудованы буфетные. Они предназначены для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.
Туалетные совмещенные с умывальной	Во всех группах (кроме 2 младшей группы) туалеты отдельные для девочек и мальчиков. Количество унитазов и раковин соответствует норме.
Групповые комнаты	В группах созданы следующие уголки и центры (зонирование носит условных характер, так как все созданные в группах уголки и центры взаимо дополняют друг друга) Книжный уголок Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения общаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Мини – центры строительных игр «Мы строители» Основные задачи: развитие мелкой моторики рук, представление о цвете, форме, ориентировке в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. Мини – центр занимательной математики или сенсорно-математический Задачи: Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами. Центр сюжетно-ролевых игр

	Задачи центра: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослыми и со сверстниками. Мини – центр рисования Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала воспитанников, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Мини – центр природы и экспериментирования Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями и живыми организмами. Задачи центра экспериментальной деятельности: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счете обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие. Мини – центр музыки Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Мини – центр театрализации Задачи центра: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Мини – центр здоровья Задачи центра: развитие двигательной активности и физических качеств, формирование здорового образа жизни. Центр ПДД (уголок безопасности) Задачи центра безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе, в детском саду: формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Уголок уединения: Задача уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Уголок ребенка-инвалида (если есть в группе такие дети)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

«Моё родное Оренбуржье»

В группе центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Оренбургской области.

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал, фотографии родного поселка;
- карта Оренбургского района;
- картотека народных игр;
- куклы в национальных костюмах;
- мини-подворья разных национальностей;
- различные пособия, демонстрационный материал;
- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;
- слайды, видеофильмы;
- глобус;
- магнитофон;
- телевизор.

«Волшебный занавес»

Материально-техническое обеспечение:

1.Настольный театр игрушек.
2.Настольный театр картинок.
3.Стенд-книжка.
4.Пальчиковый театр
5.Детские костюмы для спектаклей.
6.Взрослые костюмы для спектаклей.
7.Элементы костюмов для детей и взрослых.
8.Атрибуты для занятий и для спектаклей.
9.Ширма для кукольного театра.
10.Музыкальный центр
11.Медиатека (аудио- и CD диски).
15.Декорации к спектаклям.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работес особыми категориями детей.

На уровне уклада МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышк» с.Нежинка инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
На уровне воспитывающих сред:
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависятот анализируемых объектов.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем.

Состояние организуемой в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличием в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости –их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.