

РАССМОТРЕН
Протоколом заседания
Педагогического совета
от 01.03.2023 протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным направлением художественно- эстетического
развития воспитанников « Золотое зёрнышко» с.Нежинка
Оренбургского района Оренбургской области**

за 2022 год

с. Нежинка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1 | Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 1.2 | Оценка системы управления организации..... | 6 |
| 1.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 8 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса..... | 13 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников..... | 16 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 18 |
| 1.7 | Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 25 |
| 1.8 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 28 |
| 1.9 | Оценка материально-технической базы..... | 30 |
| 1.10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 32 |
| 2 | Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..... | 36 |

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской области (далее - Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район 25.06.2015г. № 1182; Лицензии на осуществление образовательной деятельности лицензия № 2439 от «09» февраля 2016 г., выданной министерством образования Оренбургской области.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах оздоровительной направленности. Проектная мощность организации - 143 детей, фактическая наполняемость 276 ребёнка. Укомплектованность детьми - 189%.

Структура МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с.Нежинка

| Наименование группы | Количество единиц |
|---|-------------------|
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет | 2 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет | 2 |
| Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 2,6-3 лет | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 3-4 лет | 1 |

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полная | 232 | 94,6% |
| Неполная | 15 | 5,4% |

| | | |
|-----------------------------------|-------------|------|
| Семьи социального риска | 0 | 0% |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Высшее | 287 человек | 59% |
| Среднее специальное | 167 человек | 34% |
| Среднее | 35 человек | 7% |
| Социальный уровень | | |
| Служащие | 284 | 52% |
| Предприниматели | 12 | 2,5% |
| Рабочие | 117 | 22% |
| Домохозяйки | 55 | 11% |
| Работают неофициально | 43 | 8,5% |

Учреждение посещают дети разной этнической принадлежности: русские, казахи, башкиры, татары, армяне, азербайджанцы, корейцы.

По результатам проведенного социологического обследования в 2022 году контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Образовательный уровень родителей воспитанников высок, в связи с этим родители имеют повышенную мотивацию в качественном развитии личности детей и поэтому отличаются высоким уровнем запросов к Учреждению. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В отчетный период продолжала функционировать часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа «Мое Оренбуржье». По ней обучаются 115 детей.

Опрос музыкального руководителя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Актуальным направлением в работе педагогов МБДОУ в 2022 году было направлено на раннюю профориентацию старшего дошкольного возраста в рамках муниципального проекта. Отдельное внимание было уделено финансовой грамотности.

Воспитатели МБДОУ применяли «доброжелательные» технологии- гость группы, технологии «бережливого управления».

Реализация основных направлений воспитательной работы в МБДОУ ведется по всем основным направлениям. Развивающая предметно-пространственная среда создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, эмоциональному благополучию, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В МБДОУ дополнительные платные образовательные услуги начали снова функционировать с 14 ноября 2022г. по следующему направлению- познавательному: «Веселый английский»; «Хочу все знать».

Большой проблемой МБДОУ является высокий процент пропусков посещения по причинам, не связанным с заболеванием воспитанников. Именно поэтому, сегодня перед МБДОУ одной из приоритетных задач является задача по снижению числа пропусков воспитанниками детского сада без уважительных причин – для чего нам необходимо повысить статус детского сада. Мы старались более плотно информировать родителей о каждом дне пребывания их ребенка в детском саду. Для этого воспитатели делали наглядным еженедельный план работы в группе и выставляли на обозрение всем родителям. Также каждый родитель имел возможность увидеть, чем конкретно занимался ребенок ежедневно и какие развлечения проходили в детском саду за неделю – посетив официальный сайт нашего Учреждения, в Вк.

По сравнению с прошлым учебным годом онлайн обучение не было востребовано в полном объёме, т.к. учреждение функционировало в обычном

режиме. Опыт использования технологий дистанционного образования в Учреждении остался востребованным и помог в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могли посещать детский сад.

В целях реализации профилактики антитеррористической защищенности с детьми, педагогами, родителями проводились просветительские беседы, учебные занятия и тренировки, так как наша территория является приграничной.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях. Оценка хорошая.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления. Структура управления, выстроенная в МБДОУ, обеспечивает оптимальное соотношение принципов: централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность, ответственность, единоначалие в управлении, усиление общественной составляющей в жизнедеятельности и управлении МБДОУ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Создана организационная структура управления, основанная на четком разграничении полномочий и функциональных обязанностей между членами управленческой команды, на оптимальном использовании делегирования полномочий по принципу профессиональной ответственности каждого за поставленную перед ним задачу. При четко организованном управленческом процессе удается задействовать всех членов коллектива в решении поставленных задач. Учитывая уровни этой структуры, в МБДОУ, ведется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях МБДОУ и каждым членом коллектива. В управлении учреждением преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Этот подход повышает продуктивность работы всех служб и делает ее контролируемой, что позволяет решать поставленные

задачи в программе развития и своевременно корректировать управленческую деятельность со всех сторон.

В 2022 году проведено 4 заседания Педагогических советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы: принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годового плана деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Обсуждались вопросы формирования профессиональной компетенции педагога ДООУ, через самообразование; развитие речевой активности, через использование компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. На итоговом педсовете были подведены итоги работы учреждения за 2021-2022 учебный год. Все решения педсоветов выполнялись в установленный срок. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Основные вопросы заседания общего собрания работников касались улучшения деятельности учреждения; согласовывали годовой план работы учреждения; обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривали факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения; определяли порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения.

Совет родителей действовал в интересах дошкольного образовательного учреждения, учитывая интересы сотрудников, детей и их родителей (законных представителей), для чего изучает интересы всех сторон, присутствовали на общем собрании родителей (законных представителей), совещания педагогических работников и собрания трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения. Все финансовые вопросы решались в учреждении во взаимодействии с Советом родителей. Этим обеспечивалось исполнение законодательства, и эффективность решения финансовых вопросов.

Профсоюзный комитет в 2022 году оказывал юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; осуществлял непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за

соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; и др.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Оценка хорошая.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг, направленный на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников. По результатам мониторинга наблюдается тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижение количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы к окончанию учебного года. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала наблюдаются в образовательных областях: «социально- коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие», это подтверждается призовыми местами в конкурсах и соревнованиях. Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики, проводимой квалифицированным педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей). Формы проведения диагностики: индивидуальная, групповая диагностика включающие в свое содержание знание разделов программы; наблюдение. На конец учебного года (май 2022 г) проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. В сентябре - октябре 2022г. проводилась первичная диагностика готовности детей к обучению в школе у детей подготовительной группы. По результатам проведенных диагностических процедур в каждой группе выявлены воспитанники, требующие индивидуального подхода в обучении. Наблюдается высокий процент приближенного уровня сформированности познавательных процессов. С данной категорией воспитанников был составлен план работы коррекционно - развивающих занятий направленных на развитие мыслительных процессов. На занятиях использовались элементы социально-психологических тренингов, игры на развитие познавательных процессов, дискуссии, занимательные ситуации, ролевые игры. Проводились консультации с педагогами, родителями

Анализ выполнения программы по образовательным областям (сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)

| Образовательная область | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|---------------------------------------|------------------|-------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 75,3% | 97,5% |
| Познавательное развитие | 65,2% | 95% |
| Речевое развитие | 66,9% | 95,4% |
| Художественно – эстетическое развитие | 71% | 95,8 % |
| Физическое развитие | 76% | 94,6% |



Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в МБДОУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по социально-коммуникативному развитию – 97,5%, познавательному развитию – 95%, а также преобладает речевое развитие – 95,4%, художественно-эстетическое развитие – 95,8%.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшения, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Проведенный педагогический мониторинг показал, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги МБДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Педагоги имеют всю необходимую информацию и документацию для планирования воспитательно – образовательного процесса. Образовательная

деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. В плане отражено разнообразие и содержательность всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике, разработанной педагогами в начале учебного года, прописывается на каждый месяц. При организации образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал. Следует отметить, что при планировании воспитательно-образовательного процесса широко применяются инновационные технологии. Выбранные модели и формы работы с детьми удобные и эффективные. Педагоги выделяют резерв времени на тот случай, когда нужно повторить, акцентировать, разъяснить и т.п.

Количественные результаты адаптации детей к МБДОУ

Адаптивные возможности ребёнка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 3-4 лет

Количество обследуемых детей: 35 человека.

Используемая методика: Макшанцева Л.В. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: сентябрь-декабрь 2022г.

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ



| Наименование группы | Общее количество обследованных детей | Уровни адаптации | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | 32 | 21 | 66% | 6 | 18% | 5 | 16% |

Дети группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, у которых отмечена низкая степень адаптации, посещали детский сад в течение 3-5 дней, на данный момент дошкольное учреждение не посещают длительное время, процесс адаптации не завершен и будет проводиться индивидуальная работа по мере посещения воспитанниками МБДОУ.

6 воспитанников на настоящий момент не посещал дошкольное учреждение ни одного дня, поэтому процесс адаптации будет наблюдаться по мере их прихода.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в МБДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что для подавляющего большинства детей (91%) процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия Оценка хорошая.

1.4 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность МБДОУ в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ., требованиями действующего СанПиН.

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок

всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность.

Учебный процесс строится с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием идут в детский сад и в течение дня с желанием участвуют в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Обеспечивая баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские»-места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, различные конкурсы и т.д.) Знания, опыт приобретённые в образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный

контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в МБДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

С учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе МБДОУ можно ознакомиться на сайте учреждения: (<http://zolotoe-zernyshko56>).

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- Организация питания детей.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДОУ.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в МБДОУ.
- Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Система взаимодействия с родителями по приобщению детей к гражданско- патриотическому воспитанию реализовывался через акции « Мое любимое село»; « Я гражданин России» ; « Культурное наследие», проводился конкурс совместно с родителями « Семейный герб»; встреча с интересными людьми- ветеранами воин; фестиваль « Край родной-Земля Уральская!»

Вывод: с детьми систематически проводится организованная учебная деятельность в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. Уделяли внимание взаимодействию с родителями, социальными партнерами, реализовывал совместно с ними такие направления, как ранняя профориентация, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, антитеррористическая защищенность. В работе педагоги использовали различные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии. Организация учебного процесса в МБДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы. Проведенный мониторинг развития воспитанников свидетельствует о том, что освоение образовательной программы в ДОУ осуществляется на высоком уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

В 2022 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 65 воспитанников, все выпускники зачислены в Нежинский лицей

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования:

Основная деятельность

Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности. (51% 49% 0 %)

Общение и взаимоотношение с окружающим миром.

Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.

(56% 44% 0%)

Личностные качества

Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.

(55% 45% 0%)

Речь

Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.

(48% 52% 0%)

Психофизиологические особенности

Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением

управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками. (61% 39% 0%)

Знания и навыки

Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины. (58% 42% 0%)

С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов. Психологом даны рекомендации и воспитателям, и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов.

Вывод: у выпускников МБДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Оценка хорошая.

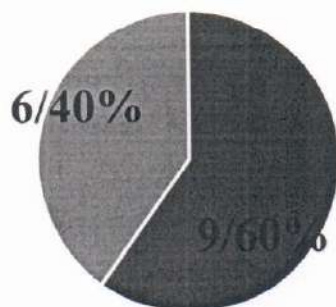
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 16 специалистов: 13 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель. Все педагоги работают на постоянной основе, совместители отсутствуют.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в МБДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары, в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Таким образом, в МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Образовательный уровень педагогического коллектива

| Высшее педагогическое образование | | Среднее специальное образование | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| 9 педагогов | 60% | 6 педагогов | 40% |



- Высшее педагогическое образование
- Среднее специальное образование

Всего аттестовано 13 педагогов - 86%.

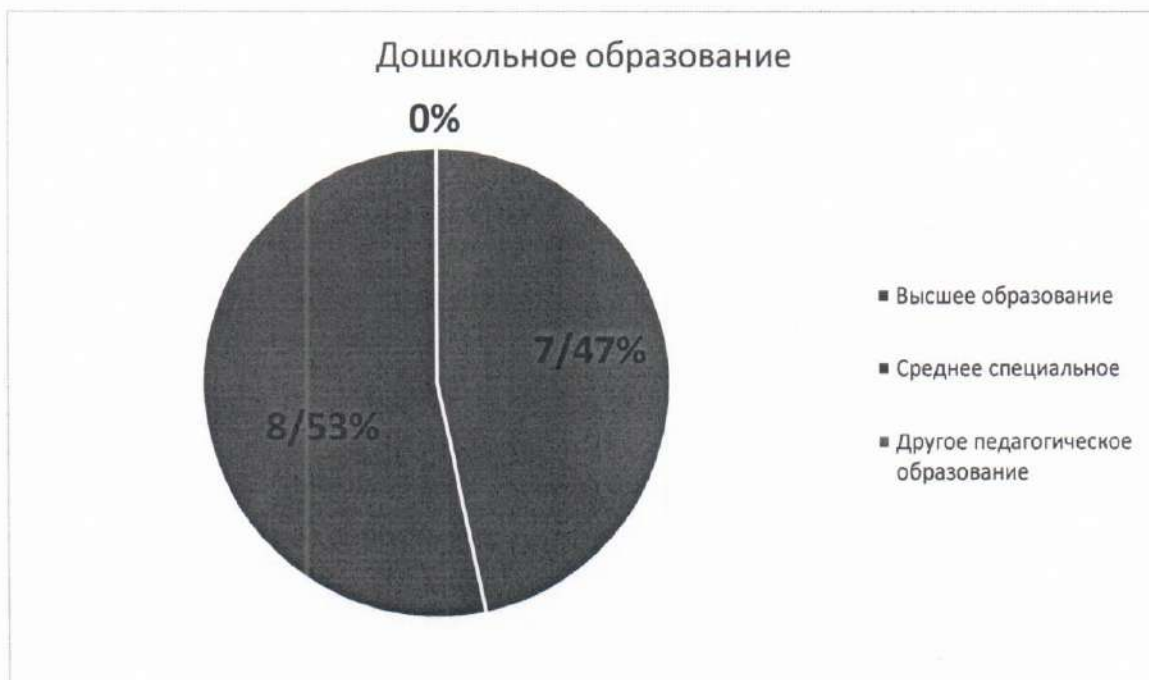
7 педагогов аттестованы на высшую категорию - 46%.

6 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию - 40%.

2 педагог обучаются в университете, молодые специалисты - 14%.

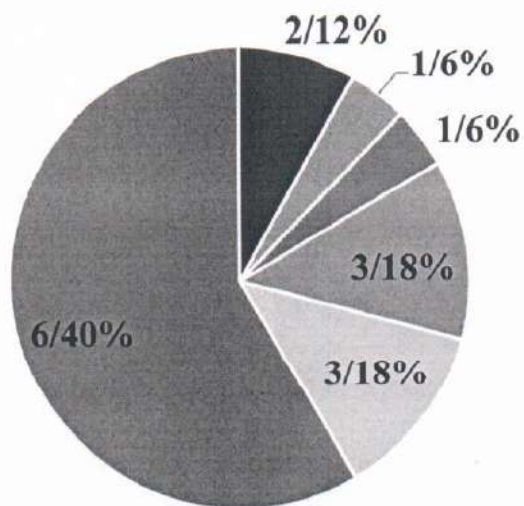
Дошкольное образование

| | | | | | |
|--------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------------------|---|
| Высшее образование | | Среднее специальное | | Другое педагогическое образование | |
| 7 педагог | 47% | 8 педагогов | 53% | 0 | 0 |



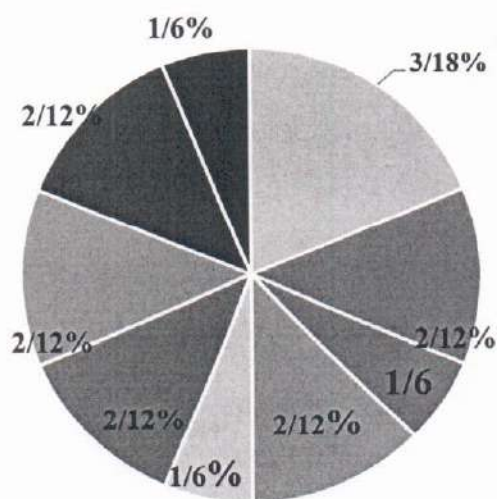
За отчётный период 4 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический стаж работы педагогов (чел/%)



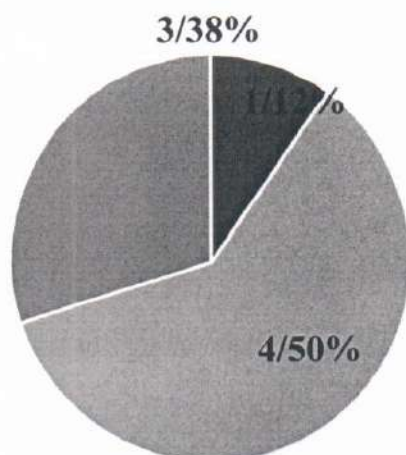
- До 3-х лет - 2
- От 3-х до 5 лет - 1
- От 5 до 10 лет - 1
- От 10 до 15 лет - 3
- От 15 до 20 лет - 3
- От 20 лет и более - 6

Возрастной ценз педагогов (чел./%)



- 25-29 лет
- 30-34 лет
- 35-39 лет
- 40-44 лет
- 45-49 лет
- 50-54 лет
- 55-59 лет
- 60-64 лет
- Старше 65 лет

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала (чел./%)



- Высшее образование
- Среднее специальное образование
- Начальное профессиональное образование

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в МБДОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые ОД, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Несмотря на незначительную сменяемость педагогов за отчетный период, соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно. Наблюдается приход молодых педагогов окончивших педагогический колледж по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». С такими педагогами решение задач профессионального становления, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через использование ресурса наставничества. 5 педагогов дистанционно прошли курсы повышения квалификации в 2022 году по темам: «Деятельность педагога при

организации с работой с обучающимися ограниченными возможностями здоровья»», «ИКТ –компетентность воспитателя ДОО в условиях ФГОС».

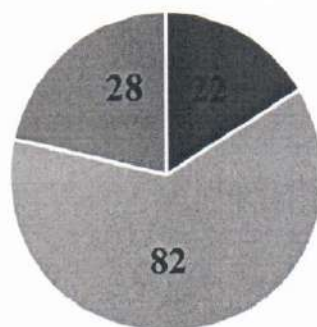
Более подробно ознакомится с персональной информацией об административных и педагогических работниках можно на сайте МБДОУ (<http://zolotoe-zernyshko56>) в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Также в МБДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы. 40% педагогов имеют публикации на интернет порталах: Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское издание «Портал образования, Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы».

В 2022 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие:

- муниципальных конкурсах: «Воспитатель Оренбуржья- 2022» (зональный и областной этап- лауреаты, воспитатель Кортункова Е.В.); « Краски лета» - диплом победителя; « Летбук» - диплом победителя
- в региональных конкурсах: «Знатоки дошкольного детства»; «ЭКОжизнь», проводимый в рамках реализации проекта «Вторая жизнь бросового материала».
- во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: « Совушка»- «Строение человека», « Синичкин день», « Не руби , а лучше смастери», « День зимующих птиц»; « Педразвитие»; «Новаторство и традиции»; «Творческие работы и методические разработки педагогов»; «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»; «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» и т.д.

В 2022 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (кол-во конкурсов).

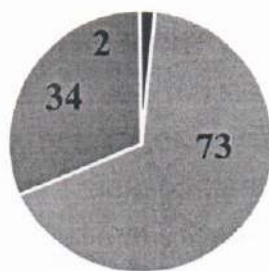


- Региональный уровень
- Всероссийский уровень
- Международный уровень

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

В 2022 учебном году учащиеся МБДОУ приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (кол-во конкурсов).

Муниципальный конкурс- « Краски лета»



- Региональный уровень
- Всероссийский уровень
- Международный уровень

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

Вывод: анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Оценка хорошая.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали применение кейс-технологии как элемента проблемно-ситуативного обучения в МБДОУ.

В ходе работы были созданы условия, стимулирующие воспитанников работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение на основе кейс технологии. Развились более доверительные отношения при работе с семьей, повысилась родительская компетентность, а у детей познавательная активность. Были развиты аналитические умения, речевые способности, сформированы навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу МБДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Воспитатель ДОУ Приезжева Жанна Рахматуловна представила мастер-класс: «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка». Воспитатель Лебеядцева Надежда Владимировна рассказала о сюжетно ролевой игре - как об условии успешной социализации ребёнка дошкольника и продемонстрировала ряд новинок для оснащения с/р игр.

Балпеисова Алия Ахметкиреевна провела мастер-класс: «Развитие творческих способностей у детей через аппликацию с использованием нетрадиционных приёмов и материалов». Музыкальный руководитель Скрылева Александра Ларионовна продемонстрировала презентацию: «Развитие творческого потенциала детей различными средствами музыкальной деятельности».

Педагог-психолог Кошелева Наталья Николаевна в рамках МО педагогов-психологов Оренбургского района провела консультацию: «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством песочной терапии» и подготовила выступление: «Организационно-методическая работа педагога-психолога в летний период».

Педагог Кортункова Елена Владимировна участвовала в распространении педагогического опыта – показ открытого занятия: «Оберег- кукла Василиса» .

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В детском саду царит атмосфера уюта, доверия и игры. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам. Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников, что помогает строить работу на принципах доверия, диалога, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В групповых комнатах оформлены образовательные центры и уголки: игровые, книжные, познавательные, природы, отдыха, экспериментирования, творческие и другие, оснащённые разнообразным

оборудование в соответствии с возрастом детей. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Образовательная среда создана с учётом возрастных, индивидуальных возможностей ребёнка и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие.

Педагог МБДОУ — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель по-иному выстраивает свою деятельность, внедряет в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развивается. При этом он учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), а также предоставляет ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой. Воспитатели выбирают тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Они всегда нацелены на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень. Выбранная тематика при этом актуальна, а работа по самосовершенствованию — органично вливается в педагогический процесс всего дошкольного учреждения. Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов, сценариев мероприятий, разработку проектов, создание копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу методической службы МБДОУ, представляются в интернет изданиях.

Вывод: учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2022 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в МБДОУ. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала

педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Оценка хорошая.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации МБДОУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в детском саду ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Постоянно пополняется библиотека методической литературы. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с образовательной программой и программой воспитания, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в

образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд МБДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов. МБДОУ оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – zolotoe-1988@mail.ru, сайт (<http://zolotoe-zernyshko56>), Вк. Сайт снабжен версией для слабовидящих. В портале обратной связи (ПОС ЕПГУ) организована работа с сообщениями граждан, направленными через данный сервис. Паблики обновляются регулярно. На страницах постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией МБДОУ электронной почтой. Информация о деятельности МБДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах МБДОУ. Рабочее место для педагогов организовано как в групповых ячейках, так и в методическом кабинете с возможностью выхода в интернет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении заместителя руководителя учреждения.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам на данном этапе. Учебно-методические комплекты соответствуют образовательным программам, по которым работают педагоги. Владение сотрудниками

информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) позволяет образовательной организации оптимизировать свою работу. Необходимо продолжать работу по обновлению библиотечного фонда, приобретению мультимедийной техники. Оценка хорошая.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1122,6 кв.м включая 6 групповых помещений (игровая, спальня, буфетная, приемная, туалет), кабинеты заведующего, методический, педагога-психолога, совмещенный спортивно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, горячее водоснабжение обеспечивают бойлеры, которые установлены в соответствующих местах, выгребной ямой. Отопление осуществляется мини котельной, которая находится рядом с Учреждением, обслуживание проводит МУП «Сервис», вентиляция здания Учреждения оборудованы в прачечном блоке и в пищеблоке, находятся в рабочем состоянии.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта. На территории дошкольного учреждения имеются 6 прогулочных участков, огражденных друг от друга зелёной изгородью. На всех прогулочных участках имеются беседки и оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории Учреждения функционирует «Экологическая тропа», тропа здоровья. Для организации занятий по безопасности дошкольников на территории учреждения имеется площадка ПДД, для занятий спортом имеется оборудованная спортивная площадка.

В Учреждении имеется большое количество видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, окрашено малые формы, спортивное оборудование и ограждение участков. Из природного, бросового материала педагоги оборудуют зону для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, материально – технические условия Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность Учреждения

В детском саду организованно 5-ти разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и

микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Материально-техническая база в отчётный период пополнилась спортивным оборудованием, дидактическими и методическими пособиями, игрушками, буфетной в средней группе, мягким инвентарём (полотенца и постельное бельё).

Имеются: проекторы, экраны, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, МФУ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН в сентябре 2022 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. в том числе с ребёнком – инвалидом.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет штатный работник поликлиники - медицинская сестра согласно договора № б/н от 18.01.2022 г. ГАУЗ «Оренбургская районная больница». В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и

изолятора, в настоящее время проводим дооснащение медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 п.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Оценка удовлетворительная.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной

комиссией;

- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

В период с 15.11.2022 по 19.11.2022 года в МБДОУ дистанционно проведён мониторинг уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) в форме анонимного анкетирования. Количество респондентов: **112** (родители, законные представители обучающихся МБДОУ).

Цель: выяснить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выявить проблемы во взаимодействии коллектива МБДОУ и родителей обучающихся.

Анкета:

- 1.Моему ребенку нравится ходить в детский сад
- 2.Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
- 3.В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
- 4.Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
- 5.Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
- 6.Меня устраивает управление детским садом
- 7.Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
- 8.Меня устраивает питание в детском саду
- 9.Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
- 10.Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
- 11.Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Предлагалось несколько вариантов ответа:

- Полностью устраивает,
- Скорее устраивает,
- Скорее не устраивает,
- Полностью не устраивает.

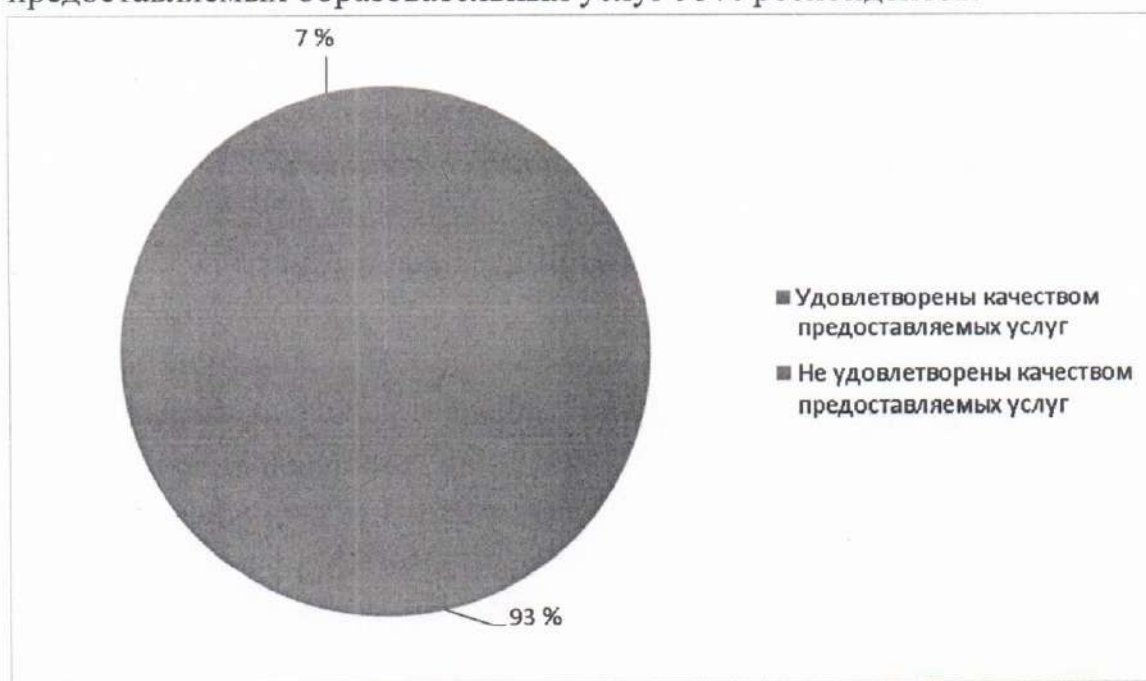
По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (98%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

2. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (83%).

3. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 93% респондентов.



По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (98%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

2. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (83%) .

3. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 93% респондентов.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. Планируется дальнейшее совершенствование работы по повышению качества образования в МБДОУ. Оценка удовлетворительная.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|-------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 270 человек | 270 человек | 276 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 242 человек | 240 человек | 242 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 28 | 30 | 34 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек | 5 человек | 6 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 256 человека | 265 человека | 271 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 270 человек/ 100% | 270 человека 100% | 276 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 242 человек/ 100% | 240 человека 100% | 242 человек/ 100% |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 (ребенок-инвалид) | 1 (ребенок-инвалид) | 2 (ребенок-инвалид) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 1 человек/0,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/0,3% | 1 человек/0,3% | 1 человек/0,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16,0 | 15,0 | 14,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек | 16 человек | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/69% | 11 человек/69% | 8 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/69% | 11 человек/75% | 8 человек/50% |

| | | | | |
|-------|---|----------------|-----------------|------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/31% | 5 человек/31% | 8 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/31% | 5 человек/31% | 8 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/93% | 16 человек/100% | 14 человек/87,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/ 25% | 7 человек/ 44% | 6 человек/ 37% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/69% | 9 человек/56% | 8 человек/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/6% | 1 человек/6% | 2 человек/12% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/31% | 4 человек/25% | 4 человек/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/6% | 1/6% | 3/18% |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/31% | 4 человек/25% | 5 человека/31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100 % | 16 человек/100 % | 16 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/80% | 24 человек/80% | 24 человек/80% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 16 человек/ 270 человек 17 детей на 1 педагога | 16 человек/ 270 человека 17 детей на 1 педагога | 16 человек/ 276 человек 17 детей на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |

| | | | | |
|--------|---|----------|----------|----------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да | Да | Да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,5 кв.м | 1,5 кв.м | 1,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 34 кв.м | 34 кв.м | 114 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

В ходе анализа показателей деятельности МБДОУ за 2022 год в сравнении с предыдущем годом отмечено:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня составляет 276 дошкольников (на 31.12.2022г.)
2. На протяжении трех лет услуги учреждения востребованы. В 2020 году - 270 человека, в 2021 году - 270 человек, 2022 году - 276 человек. Отмечается нарушение СанПин в связи с переуплотнением групп на 89%
3. Группы кратковременного пребывания, в учреждении имеются, в которой 34 воспитанника в возрасте от 2.6 до 4 лет.

4. Общая численность детей в возрасте от 2 до 3 лет в 2020 году составляла 14 детей, в 2021г. - 5 детей, в 2022г. - 6 детей.
5. Численность воспитанников с 3 - 7 лет осталась примерно на прежнем уровне 242 ребёнка (87%)
6. Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 242 воспитанников (87%). Отсутствуют группы круглосуточного и продлённого дня.
7. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и по присмотру и уходу составляет 1 ребёнок (0,3%).
8. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 14,4 дней. Созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволила не значительно уменьшить пропуски по болезни на одного воспитанника.
9. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За текущий год % педагогов с высшим образованием педагогической направленности (профиля) уменьшился на 2 педагога(уволились) 50% (8 педагогов). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование так же по сравнению с прошлым годом изменился 50% (8 педагогов). Обучение в Оренбургском государственном педагогическом университете проходят 2 педагога.
10. Результаты аттестации: 88% педагогических работников МДОАУ присвоена квалификационная категория. Из них 6 педагогов (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (50%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога молодые специалисты. В 2022 году снизился % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Необходимо продолжать мотивировать педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
11. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет 12% (2 человек), свыше 30 лет 31% (5 педагогов) – данные показатели не изменился.
12. Анализ возрастного ценза педагогических работников показал: в коллективе 1 педагогический работник в возрасте до 30 лет (18% - 3человек); от 55 лет (37% - 6 человек). Основную численность составляют работники в возрасте от 40 до 44 лет. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава.

13. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

14. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на протяжении трёх лет на одного педагога приходится 17 воспитанников.

15. В 2022 году воспитательно-образовательную работу согласно штатному расписанию осуществляли 4 педагога-специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 401 кв. м., в расчете на одного воспитанника - 1,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 114 кв. м.

16. Для обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется: 6 прогулочных площадок на территории, площадка по ПДД, физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

17. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

18. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

19. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Исходя из анализа в 2023 году необходимо:

1. Педагогическому составу пройти 100% курсы повышения квалификации по программе «Внедрение ФОП в ДОУ»;
2. Разработать и внедрить с 01.09.2023года образовательную программу в соответствии с ФОП ДОУ;
3. Расширить взаимодействие социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников;
4. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
5. Продолжать работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов

(повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

6. В соответствии с новыми требованиями правил пожарной безопасности и охраны труда обновить материально-техническую базу; для организации образовательной деятельности реализации ОП ДО пополнить интерактивными материалами, программными средствами

7. Решать вопросы по организации доступности в учреждении детей-инвалидов.

8. Коллектив МБДОУ планирует продолжить поиск новых и современных форм работы; совершенствовать систему развивающей работы на основе анализа изменяющихся потребностей детей и взрослых; продолжить формирование комплексного взаимодействия воспитателей и родителей.

Заведующий МБДОУ



Садыкова Л.Г.

