

РАССМОТРЕН
Протоколом заседания
Педагогического совета
от 28.02.2022 протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным направлением художественно- эстетического
развития воспитанников « Золотое зёрнышко» с.Нежинка
Оренбургского района Оренбургской области**

за 2021 год

с. Нежинка
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Оценка системы управления организации.....	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.9	Оценка материально-технической базы.....	21
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	27

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» с. Нежинка Оренбургского района Оренбургской области (далее Учреждение) за 2021 год, действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район; Лицензии на осуществление образовательной деятельности лицензия № 2439 от «09» февраля 2016 г., выданной министерством образования Оренбургской области.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 143 детей, фактическая наполняемость 270 детей. Укомплектованность детьми - 189%

Структура Учреждения

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 2,6-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 3-4 лет	1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	238	94.8%
Неполная	13	5,2%
Семьи социального риска	0	0%

Образовательный уровень родителей		
Высшее	287 человек	59%
Среднее специальное	167 человек	34%
Среднее	35 человек	7%
Социальный уровень		
Служащие	284	52%
Предприниматели	12	2,5%
Рабочие	117	22%
Домохозяйки	55	11%
Работают неофициально	43	8,5%

Учреждение посещают дети разной этнической принадлежности: русские, казахи, башкиры, татары, армяне, азербайджанцы.

По результатам проведенного социологического обследования в 2021 году контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Образовательный уровень родителей воспитанников высок, в связи с этим родители имеют повышенную мотивацию в качественном развитии личности детей и поэтому отличаются высоким уровнем запросов к Учреждению.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе Учреждения. Образовательная программа ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования, использование, современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности детей. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

По данной программе обучаются 271 человек.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В отчетный период продолжала функционировать часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа «Моё родное Оренбуржье». По ней обучаются 83 детей.

В Учреждении дополнительные образовательные услуги предоставляются через «Фиолетовый лес».

По сравнению с прошлым учебным годом онлайн обучение не было востребовано в полном объёме, т.к. учреждение функционировало в обычном режиме. Но имело место закрытие групп на карантин. Опыт использования дистанционного образования в Учреждении невелик, но он не остался

невостребованным после окончания режима самоизоляции и помог в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могли посещать детский сад.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Высокая и стабильная результативность образовательного процесса учреждения позволяет отнести его к востребованному обществом. Оценка хорошая.

1.2 Оценка системы управления организации

В учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников. Непосредственное руководство осуществляет заведующий в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации технологии управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В 2021 году проведено 5 заседания Педагогических советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы: принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годового плана деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Обсуждались вопросы внедрение в практику работы современных подходов к оздоровлению воспитанников, рационально сочетая физкультурные занятия с технологиями здоровьесбережения; обогащению предметно-развивающей среды групп через создание коллекций “Изобретателя” как формы развития у детей познавательного интереса. На итоговом педсовете были подведены итоги работы Учреждения за 2020- 2021 учебный год. Все решения педсоветов выполнялись в установленный срок.

Основные вопросы заседания общего собрания работников касались принятия локальных нормативных актов. Проводился анализ санитарно-гигиенического состояния учреждения, профилактика кризисных ситуаций в образовательной организации, обсуждалась и принималась программа развития учреждения; обсуждались кандидатуры в комиссию по распределению стимулирующих выплат педагогическим сотрудникам и кандидатуры для награждения грамотами разного уровня.

Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков, разработано соглашение по охране труда с учетом распространения новой коронавирусной инфекции. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; комиссии по осмотру спортивного инвентаря и малых форм на участке; по охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера и др.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения. Оценка хорошая.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми в текущем году было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Система мониторинга реализации программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, а обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Система мониторинга реализации программы проводится на основе «Положения о создании системы внутреннего мониторинга качества

образования Учреждения. Согласно Положения диагностика осуществляется в течении всего года по 5 образовательным областям.

**Анализ выполнения программы по образовательным областям
(сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)**

<i>Образовательные области</i>	2019-2020 уч .г. %	2020-2021 уч .г. %
1. Познавательное развитие	97%	98%
2. Речевое развитие	92%	93%
3. Социально-коммуникативное развитие	97%	98%
4. Художественно-эстетическое развитие	98%	98%
5. Физическое развитие	98%	98%



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

По результатам определения качества и эффективности образовательной деятельности выявлено, что во всех возрастных группах материал воспитанниками усвоен на достаточном уровне, воспитанники получили не только новые знания и умения, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников. Результативность образовательной деятельности свидетельствует о повышении качества образовательной деятельности.

В Учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. С целью оздоровления проводились

закаливающие мероприятия, уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Но высокие показатели освоения программы получены не по всем образовательным областям.

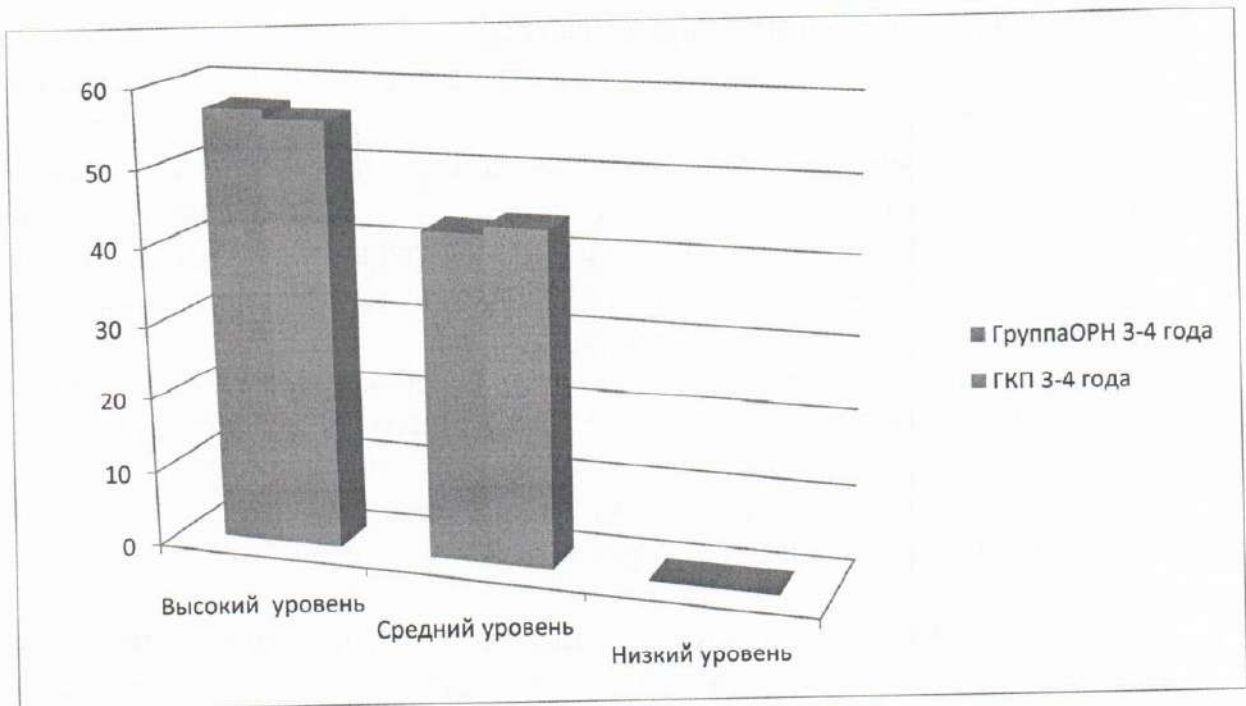
Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых – помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Анализ календарного и перспективного планирования показал, что в группах осуществляется планирование и организация игр в соответствии с перспективным планом. Тематика игр подбирается в соответствии с возрастом. Но при этом в планах отражаются лишь названия игры (сюжетно-ролевой, дидактической, театральной и т.п.). Отсутствуют приемы руководства игрой (в младших группах - степень участия воспитателя в игре, в старшем возрасте - приемы обогащения игры), в планах не отражаются показ конкретных игровых действий. Уровень развития игровой деятельности и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить, как средний. И условия для игры, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Количественные результаты адаптации детей к МДБОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежсинка

У детей 3 - 4 лет период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе проводилось по методике Макшанцевой Л.В. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» в сентябре-декабре 2021 года. Контингентом исследования являлись 40 детей в возрасте 3-4года.



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Анализ проделанной работы показывает, что процесс привыкания детей прошел успешно, что позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Вывод: четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогического коллектива, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения образовательного процесса. Оценка хорошая.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность Учреждения в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ., требованиями действующего СанПиН.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом занятий, учебным графиком, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения РФ, к организации дошкольного образования и воспитания, с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС ДО. Целью которых является – регулирование нагрузки, определение чередования различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждение утомляемости, разнообразие форм проведения образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности. Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс в течение учебного года осуществлялся в любых формах: очном и дистанционном обучении. Занятия с детьми, не посещающими Учреждение воспитатели вели дистанционно через Zoom, Viber. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, но наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с 2020 года и продолжала в 2021 году, дополнительные ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии с действующим СанПин:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Обеззараживание воздуха бактерицидными установками в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- Разведение потоков детей на входе - выходе;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Главная особенность организации образовательной деятельности - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках интеграции образовательных областей. Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. С учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе Учреждения можно ознакомиться на сайте учреждения: (<http://zolotoe-zernyshko56>).

Немаловажное влияние уделялось укреплению здоровья при реализации учебного процесса, проводилась оценка эффективности применения профилактических мероприятий, совершенствовалась система методической работы по повышению компетентности педагогов в организации физкультурно-оздоровительной работы. Уделялось особое внимание развитию у детей движений циклического характера, тем самым наращивая резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных физических упражнений. Проводилось онлайн анкетирование родителей воспитанников после чего были предложены технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка и новые формы дистанционной работы с детьми и родителями для формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни. По итогам 2021года 49 детей в возрасте от 6 до 7 лет прошли нормы ГТО, получив значки и соответствующие документы по сдаче ГТО.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление

личности ребенка. Для ребёнка - инвалида характерны моторные трудности, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе использовались методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечивали данному ребёнку постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Педагоги Учреждения в период карантина группы регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляла в период самоизоляции и наш педагог-психолог Кошелева Наталья Николаевна. Родители получили от нее советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, заболеваемость детей остается достаточно высокой. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 49 воспитанников, все выпускники зачислены в школы: Нежинский лицей-90%, Европейский лицей -5%, второй учебный корпус «Европейского лицея» -5%.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. При определении уровня мотивационной

готовности к обучению в школе высокий уровень мотивации показали 50%, средний 47%, вышесреднего 3%.

Эмоционально-волевая сфера сформирована на высоком уровне у 65% выпускников, выше среднего 35%.

При диагностировании кратковременной памяти выявлен высокий уровень развития 69%, вышесреднего 31%.

Зрительно-пространственного восприятия 86% высокий уровень, 8% выше среднего, 45 средний, 2% низкий.

При исследовании логического мышления высокий уровень показали 82%, вышесреднего -18%.

Развитие устной речи 33% воспитанников имеют высокий уровень, 57% выше среднего, 10% средний.

У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Основной целью преемственности является – создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Преемственность со школой осуществляют разные категории педагогического состава: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

В связи с реалиями современной жизни мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из актуальных навыков развития школьника.

Одной из форм партнерского взаимодействия является дистанционное общение посредством сайта между образовательными организациями, которое дает возможность оперативно решать текущие вопросы.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Дети нашего детского сада, по результатам опроса без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Вывод: таким образом, две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в дошкольном учреждении. Оценка хорошая.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Педагогический коллектив состоит из 16

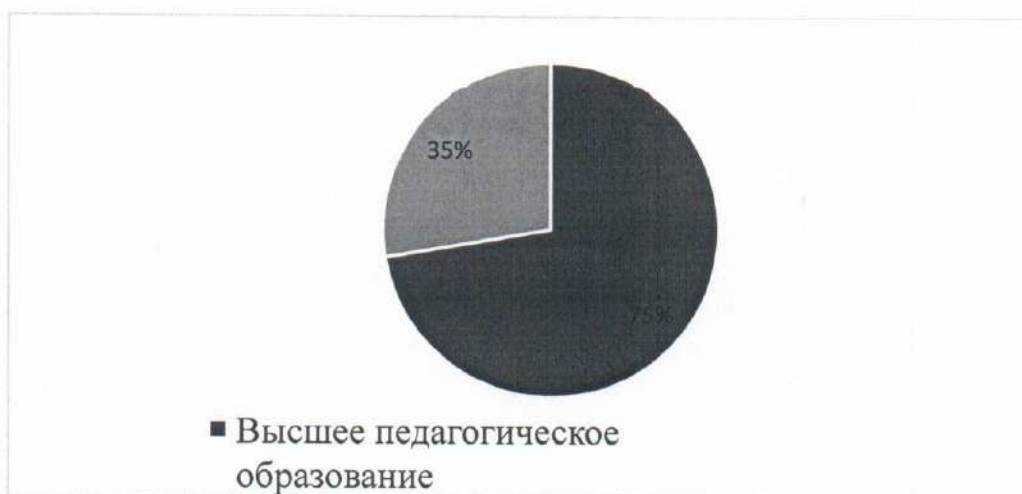
педагогов: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива (чел./%)

12- педагогов имеют высшее педагогическое образование

4 - педагога имеют средне- педагогическое образование



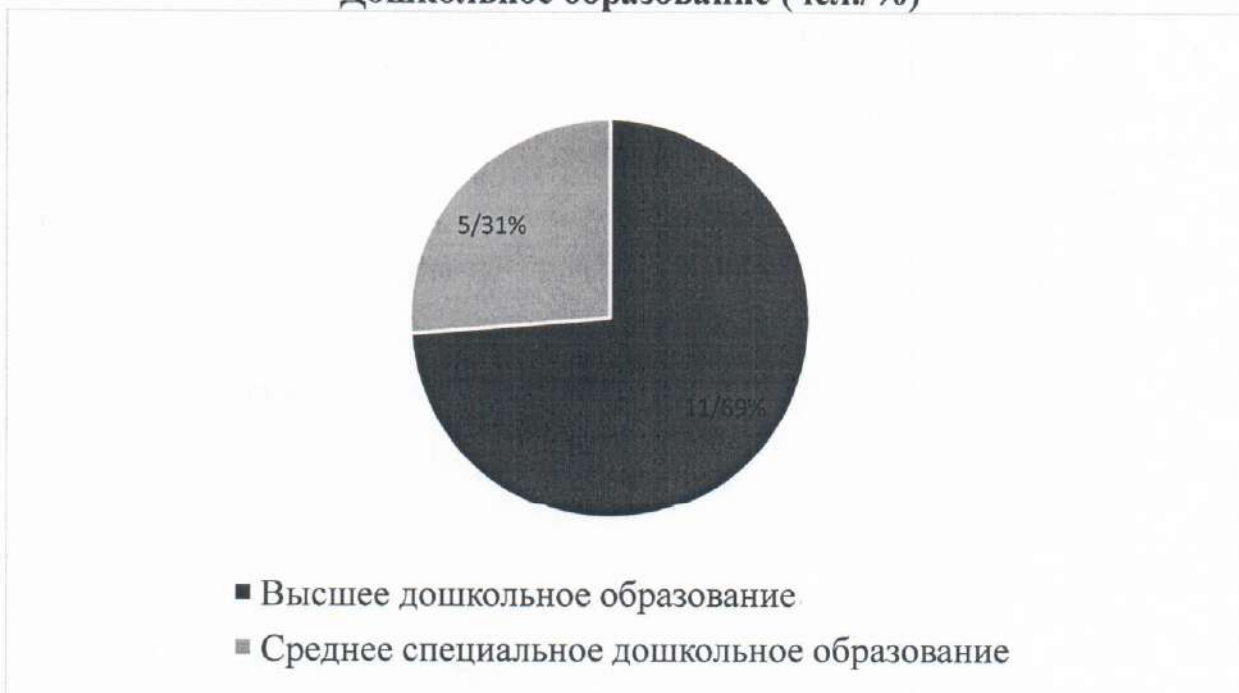
Всего аттестовано 16 педагогов - 100%.

7 педагога аттестованы на высшую категорию - 44%.

9 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию - 56%.

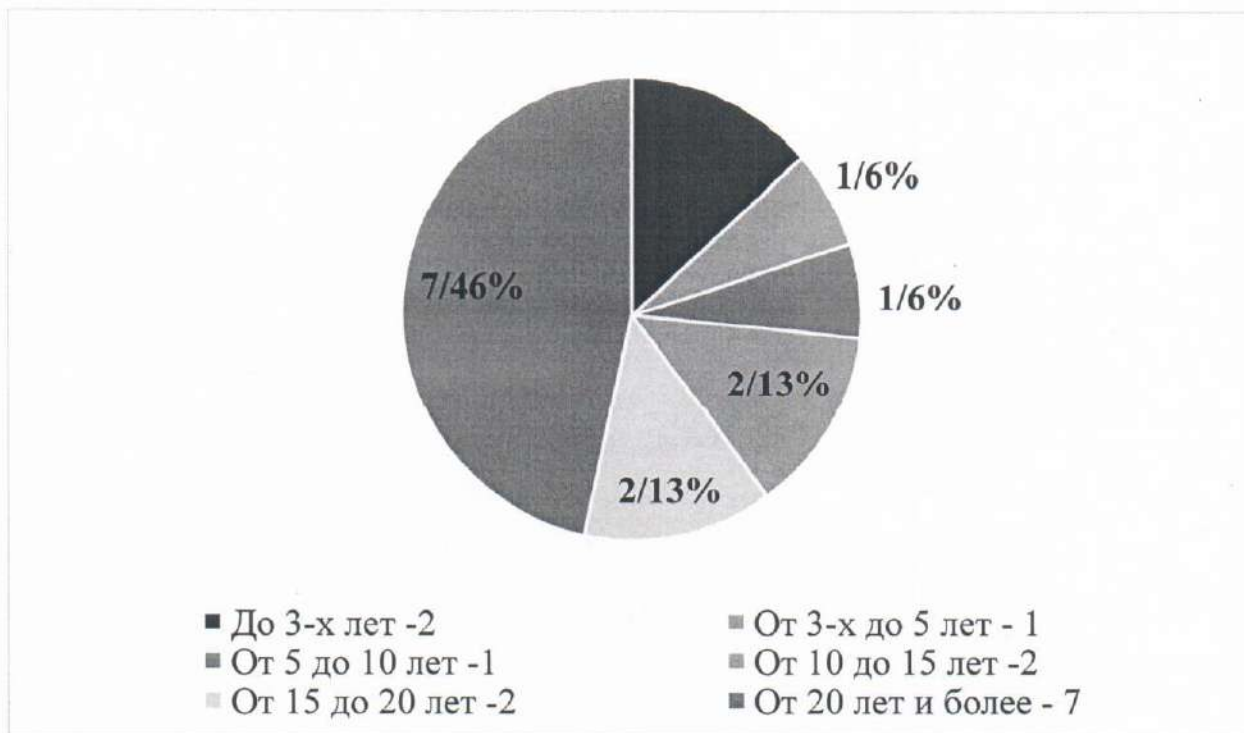
1 педагог обучается в университете - 6%.

Дошкольное образование (чел./%)

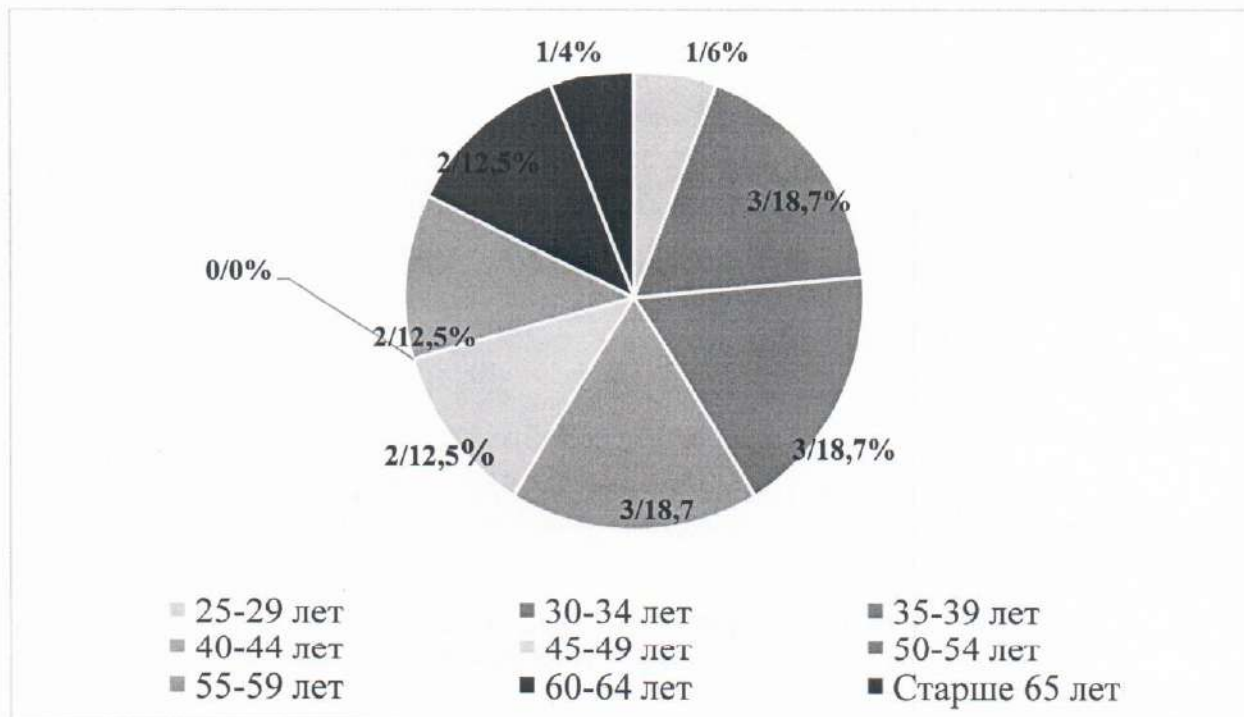


Кадровый потенциал педагогами, имеющими дошкольное педагогическое высшее средне профессиональное образование.

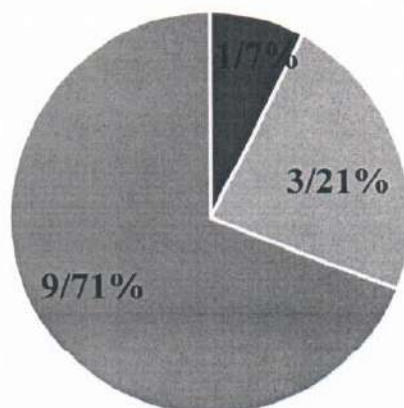
Педагогический стаж работы педагогов (чел./%)



Возрастной ценз педагогов (чел./%)



Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала (чел./%)



- Высшее образование
- Среднее специальное образование
- Начальное профессиональное образование

5 человека прошли обучение по программе профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель».

Несмотря на то, что педагогический коллектив Учреждения должен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает и молодой педагог, нуждающийся в квалифицированной педагогической поддержке.

В Учреждении разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. 2 педагога дистанционно прошли курсовую переподготовку в 2021 году по темам: «Организация образовательной деятельности с детьми ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования», «Особенности проектирования и организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС»

Также в Учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы. 20% педагогов имеют публикации на интернет порталах: Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское издание «Портал образования, Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»,

В 2021 учебном году педагоги Учреждения принимали участие:

-в региональных конкурсах: «Юные исследователи», «Юные Амбассадоры Оренбуржья», «Воспитатель Оренбуржья».

- во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Проект, проектная деятельность», «Цифры в сказках», «Оказания первой медицинской помощи в образовательной организации», «Исследовательская деятельность в саду», «Инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения», «Метод Универсальных Трансформаций», Всероссийская педагогическая конференция имени В. А. Сухомлинского «Теория и практика дошкольной педагогики», «Открытый урок», «Осенняя фантазия», мастер – класс для педагогов «Профессиональная этика для педагогов», консультация для родителей «Формирование культуры безопасного поведения», «Мое портфолио», «Обобщение и распространение опыта», «Распространение опыта дистанционного обучения», «Лучший педагог года», «Портрет осени», консультация для родителей «Закаливание как основа ЗОЖ», «Свободное образование», «Распространение опыта дистанционного обучения», «Веселая география Африки», консультация для родителей «Закаливание как основа ЗОЖ», «Обмен педагогическим опытом», «Взаимодействие с семьей», «Сценарии праздников и мероприятий», «Международная викторина для дошкольников», «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях» «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях», «Осенний пейзаж» «Путешествуем с семьей по родному краю», «Путешествуем с семьей по родному краю», «Сценарии праздников и мероприятий», «Домик» «Методические разработки педагогов», день матери «Мамочка любимая» День матери «Мамочка любимая», «Здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления», «Здоровый образ жизни», мастер – класс «Презентации», «Пешеход, дорога, улица», «Мастер – класс для педагогов, презентация», «Поделки из природного и бросового материала», «Рисунок», «Дом Ежа», «Сценарии праздников и мероприятий», «Рабочая программа воспитания ДОО: организация Эстетического воспитания и художественно – эстетического развития дошкольников», «Воспитательная деятельность», «Обмен педагогического опыта», «Зимующие перелетные птицы», «Дымковский пейзаж», «Реализация ФГОС ДО через проектную деятельность», «Золотая хохлома», «День народного единства», «Мозаика как игровая технология с дошкольниками», «Развитие творческих способностей дошкольного возраста по средствам интуитивного рисования», «Здравствуй, Масленица!», «Декоративно-прикладное творчество».

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается. По результатам деятельности, считаем, что коллектив Учреждения является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Вывод: в МБДОУ Детский сад «Золотое зёрнышко» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного

процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), внедрение элементов цифровой образовательной среды, повышение компьютерной грамотности, для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Оценка хорошая.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В Учреждении создается картотека методической и художественной литературы.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали ряд проектов. В ходе проектной деятельности проводились педагогические чтения, выставки интересных пособий, праздники, виртуальные экскурсии, педагогами были разработаны буклеты, консультации. На педагогическом совете педагоги каждой возрастной группы смогли защитить свой проект, поделиться своими наработками и рекомендациями.

В течение учебного года педагоги стремились к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных методов и форм работы. Воспитатель Кортункова Елена Владимировна продемонстрировала ряд дидактических игр по формированию у дошкольников элементарных представлений о безопасности, о профессии, о временах года. Старший воспитатель Балпеисова А.А. провела семинар-практикум для педагогов: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Привитие культурно-гигиенических навыков через игру». Педагоги Малых С.О, Жаманова А.Г. организовали семинар для воспитателей: «Грамотная организация и оснащение уголка по физическому развитию в группе» и

рефлексивно - ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?». Приезжева Ж.Р. провела семинар для воспитателей «Использование квест – технологий в организации образовательной деятельности».

Педагог-психолог Кошелева приняла участие в методическом объединении педагогов-психологов: «Применение кинетического песка в развивающих играх психолога – педагогическом сопровождении младших дошкольников».

Такая форма работы позволила закрепить и систематизировать профессиональные знания, умения и навыки педагогов по вопросам педагогического сопровождения подвижных и оздоровительных игр для дошкольников, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через решение игровых и проблемных ситуаций, способствовала созданию эмоционально-комфортной обстановки в коллективе. Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они регулярно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы периода. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде Учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, работы детей, книги, игры и игрушки, использованные в тематический период, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года все педагоги представили презентацию своей методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в журналах по профилю деятельности, участвуют в методических объединениях и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Оценка хорошая.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 172 единицы учебной, учебно-методической и 246 художественной литературы для чтения воспитанникам, достаточное количество учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Ежегодно осуществляется подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя» и «Справочник руководителя», «Музыкальный руководитель», «Питание и медицинское обслуживание в ДОУ»,

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. Учреждение оснащено современной информационной базой – выход в Интернет- <http://zolotoe-zernyshko56>, электронная почта – Zolotoe_1988@mail.ru снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией электронной почтой. Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах. Рабочее место для педагогов организовано как в групповых ячейках, так и в методическом кабинете с возможностью выхода в интернет.

В Учреждении создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении старшего воспитателя учреждения.

Вывод: организация библиотечно-информационного обеспечения осуществляется на базовом уровне, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Оценка хорошая.

1.9 Оценка материально-технической базы

МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1122,6 кв.м включая 6 групповых помещений (игровая, спальня, буфетная, приемная, туалет), кабинеты заведующего, методический, педагога-психолога, совмещенный спортивно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, горячее водоснабжение обеспечивают бойлеры, которые установлены в соответствующих местах, выгребной ямой. Отопление осуществляется мини котельной, которая находится рядом с Учреждением, обслуживание проводит МУП «Сервис», вентиляция здания Учреждения оборудованы в прачечном блоке и в пищеблоке, находятся в рабочем состоянии.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта. На территории дошкольного учреждения имеются 6 прогулочных участков, огражденных друг от друга зелёной изгородью. На всех прогулочных участках имеются беседки и оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории Учреждения функционирует «Экологическая тропа», тропа здоровья. Для организации занятий по безопасности дошкольников на территории учреждения имеется площадка ПДД, для занятий спортом имеется оборудованная спортивная площадка.

В Учреждении имеется большое количество видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, окрашено малые формы, спортивное оборудование и ограждение участков. Из природного, бросового материала педагоги оборудуют зону для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, материально – технические условия Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность Учреждения

Питание в детском саду осуществляется в ДОУ, согласно 10 дневному меню, разработанного на основе сбалансированного питания. Учреждение в 2021 году, заключило договора с 6 поставщиками продуктов питания. Все продукты поставляемые поставщиками свежие, соответствуют сертификатам качества. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня, в соответствии с организованным меню.

Пополнение материально-технической базы в отчётный период было направлено на выполнение требования санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой корона вирусной инфекции (COVID – 19)». В достаточном количестве приобретены рециркуляторы-облучатели для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, антисептики, маски, перчатки, моющие и дезинфицирующие средства.

Также образовательное учреждение пополнилось: Спортивным оборудованием, дидактическими и методическими пособиями, игрушками, буфетной в средней группе, мягким инвентарём (полотенца и постельное бельё), ростомером, потолочными светильниками, рециркуляторами, доводчиками.

Имеются: проекторы, экраны, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, МФУ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН В сентябре 2021 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. в том числе с ребёнком – инвалидом.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет штатный работник поликлиники - медицинская сестра согласно договора № б/н от 24.12.2020 г. ГАУЗ « Оренбургская районная больница». В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора, в настоящее время проводим дооснащение медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 п.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

В 2021 году были проведены плановые проверки со стороны Министерства образования, результаты проверки размещены на сайте Учреждения. Также были проведены плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора, в настоящее время выполняются требования предписаний.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Оценка удовлетворительная.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система

оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д. На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Таким образом, система оценки качества работы Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Учреждения - проводится ежегодно;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плана-графика.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1192 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области», осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей

динамику развития образования в Учреждения в 2020-2021 учебном году. Методами сбора информации являлись непосредственно: наблюдения за деятельностью педагогов, изучение документации (ОП ДО, Программа развития Учреждения), отзывы родителей, а также данные информационных систем, в том числе официального сайта.

В период с 15.11.2020 по 19.11.2021 года в Учреждении дистанционно проведён мониторинг уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) в форме анонимного анкетирования. Количество респондентов: 277 (родители, законные представители обучающихся Учреждения).

Метод диагностики: онлайн-анкетирование на цифровой платформе questionstar.ru.

Цель: выяснить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выявить проблемы во взаимодействии коллектива Учреждения и родителей обучающихся.

Анкета:

- 1.Моему ребенку нравится ходить в детский сад
- 2.Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
- 3.В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
- 4.Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
- 5.Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
- 6.Меня устраивает управление детским садом
- 7.Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
- 8.Меня устраивает питание в детском саду
- 9.Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
- 10.Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
- 11.Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Предлагалось несколько вариантов ответа:

- Полностью устраивает,
- Скорее устраивает,
- Скорее не устраивает,
- Полностью не устраивает.

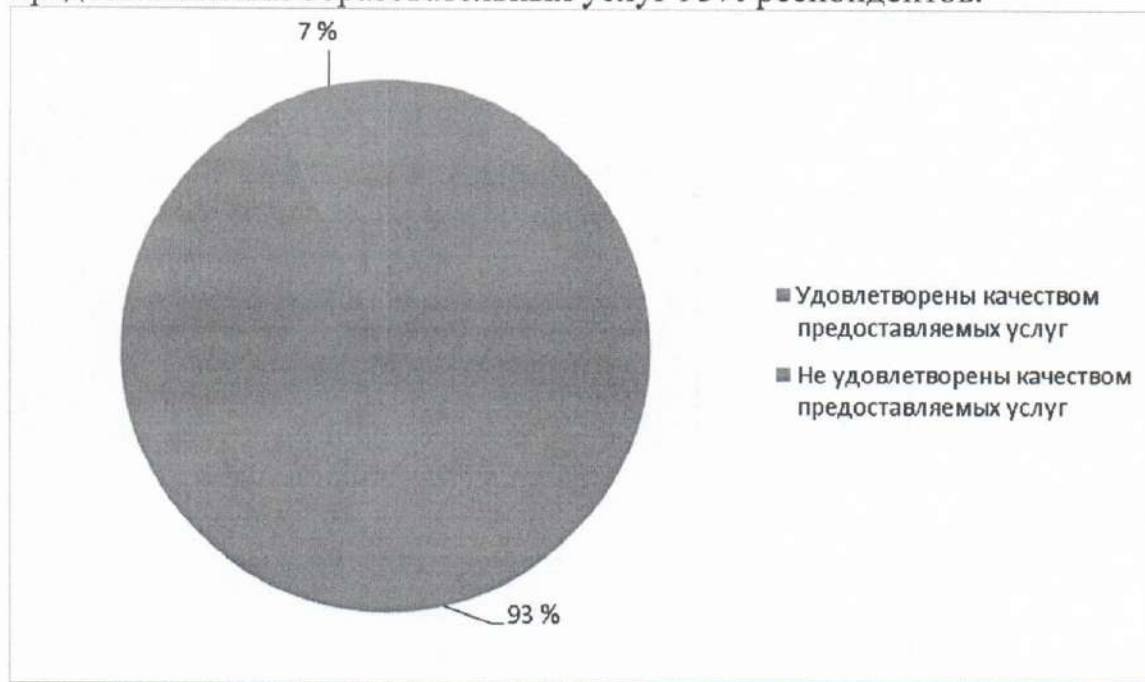
По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1.Большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (98%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

2. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (83%) и питания дошкольников (85%).

3. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 93% респондентов.



По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (98%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

2. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (83%) и питания дошкольников (85%).

3. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 93% респондентов.

Вывод: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности. Необходимо расширить доступность услуг для ребёнка-инвалида. Оценка удовлетворительная.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	270
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	240
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	270/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек (процент)	240 / 89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек (процент)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек (процент)	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	1 (ребенок-инвалид)

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек (процент)	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек (процент)	1 /0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек (процент)	0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек (процент)	12 /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек (процент)	11/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек (процент)	5/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек (процент)	5/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	16 /100%
1.8.1	Высшая	Человек (процент)	7 / 44%
1.8.2	Первая	Человек (процент)	9/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек (процент)	1 /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек (процент)	4/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	4 /25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	24/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Педагог/ воспитанник количество воспитанник на 1 педагога	16/ 270 17 /1

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Человек	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Человек	0
1.15.4	Логопеда	Человек	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Человек	0
1.15.6	Педагога-психолога	Человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	34
2.3	Наличие физкультурного зала	количество	0
2.4	Наличие музыкального зала	количество	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	количество	6

В ходе анализа показателей деятельности Учреждения за 2021 год в сравнении с предыдущем годом отмечено:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня составляет 241 дошкольников (на 31.12.2021г.)

2. На протяжении трех лет услуги учреждения востребованы. В 2019 году - 269 человека, в 2020 году - 270 человек, 2021 году - 270 человек. Отмечается нарушение СанПиН в связи с переуплотнением групп на 88%

3. Работают группы кратковременного пребывания, в которой – 30 детей в возрасте от 2,6 до 4 лет.
4. Общая численность детей в возрасте от 2,6 до 3 лет в 2019 году составляла 1 детей, в 2020г. - 14 детей, в 2021г. - 5 детей.
5. Численность воспитанников с 3 - 7 лет осталась примерно на прежнем уровне 23 ребёнка (7,8%)
6. Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 270 воспитанников (100%). Отсутствуют группы круглосуточного и продлённого дня.
7. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 15 дней. Созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволила не значительно уменьшить пропуски по болезни на одного воспитанника.
8. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За текущий год % педагогов с высшим образованием педагогической направленности (профиля) остался на прежнем уровне 69% (11 педагогов). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование так же по сравнению с прошлым годом не изменился 31% (5 педагога). Обучение в Оренбургском государственном педагогическом университете проходят 1 педагог.
9. Результаты аттестации: 100% педагогических работников Учреждения присвоена квалификационная категория. Из них 7 педагогов (44%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (56%) имеют первую квалификационную категорию. В 2021 году повысился % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Продолжать мотивировать педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
10. Анализ возрастного ценза педагогических работников показал: в коллективе 2 педагогический работник в возрасте до 30 лет (12% - 2человек); от 35 лет (25% - 4 человек). Основную численность составляют работники в возрасте от 35 до 44 лет. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава.
11. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.
12. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на протяжении трёх лет на одного педагога приходится 17 воспитанников.
13. В 2021 году воспитательно-образовательную работу согласно штатному расписанию осуществляли 2 педагога-специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Учителя-логопеда и учителя-дефектолога в Учреждении нет.

14. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 401 кв.м, в расчете на одного воспитанника - 1,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 34 кв. м.

15. Для обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется: 6 прогулочных площадок на территории, площадка по ПДД, физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

16. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

17. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

18. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Исходя из анализа в 2022 году необходимо:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации молодыми педагогами, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Обновить структуру и содержание сайта образовательного учреждения в соответствии с новыми документами РФ.

3. Продолжать работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. В соответствии с новыми требованиями правил пожарной безопасности и охраны труда обновить материально-техническую базу; для организации образовательной деятельности реализации ОП ДО пополнить интерактивными материалами, программными средствами

5. Решать вопросы по организации доступности в учреждении детей-инвалидов.

6. Коллектив Учреждения планирует продолжить поиск новых и современных форм работы; совершенствовать систему развивающей работы на основе анализа изменяющихся потребностей детей и взрослых; продолжить формирование комплексного взаимодействия воспитателей и родителей.

Заведующий

Маркина



Л.Г.Садыкова